

سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع
بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
بقسم تعليم اللغة العربية

اعداد:

ميديا أودينا

١٣١١٠٢٠٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع
بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم
بقسمتعليم اللغة العربية



المشرف الأول: أستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل ، الماجستير
المشرف الثاني: دكتور انداس الحاج أميرالدين ، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين اينتان الإسلامية الحكومية لانبونج

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

ملخص البحث

سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية الطالبة الصف السابع
بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات

سعي هو "الأنشطة التي يضطلع بها تكريس الطاقة والعقل للاضطلاع بمساء لتحقيق أهداف معينة." والمدرس هو الشخص الذي تتمثل مهمته في تثقيف الطلبة و توجيهه و عن عملهم أو مهنتهم كمدرس. وبالتالي فإن سعي المدرس هو مسعى يقوم به الشخص المسؤول عن تعليم الطلبة، علاوة على التطور الشخصي للطلبة، من أجل تحقيق إنجازات تعليمية باحسن. لأنه من خلال وجود شخصية جيدة ثم مهمة تدريس وتعليم المدرس يمكن أن تكون ناجحة.

المشاكل الموجودة في هذا البحث هي الفجوة بين سعي المدرس العربية في تطوير مفردات الطلبة حول مواضيع اللغة العربية مع حقيقة أن المفردات من طلبة الصف السابع بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات. صياغة المشكلة في هذا البحث هي " كيف تطوير سعي المدرس العربي في تطوير المفردات العربية من الطالبة الصف السابع بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات؟" هذا النوع لبحث هو البحث النوعي وصفي نوعي. و في جمع بيانات الباحث استخدام طريقة الرصد، مقابلة، والوثائق. بعد جمع البيانات ثم المرحلة التالية هي معالجة البيانات من خلال الحد، عرض (عرض البيانات)، والتحقق (الانسحاب)

من نتيجة هذا البحث، استنتج أن المدرس العربية بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات وقد بذلت جهودا مختلفة في تطوير مفردات المتعلمين حول مواضيع اللغة العربية. وفي الواقع كانت سعي المدرس ناجحة في تطوير مفردات الطلبة.

وزارة شؤون الدينية كلفة التربية و التعليم
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لابونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراهمين سوكرامي بندار لفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

الموافقة

موضوع البحث : سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع
بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات

إسم الباحثة : ميدا أودينا

رقم التسجيل : ١٣١١٠٢٠٠٣٦

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لابونج

وفقه اللجنة الإشرافية

لمناقشة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لفونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور انداس الحاج أمير الدين ، الماجستير

أستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل ، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٦١١٩٨٨٠٣١٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٥١٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٤٠٠٢١٢١٠٠٣

وزارة شؤون الدّينية كَلِيّة التّربية و التعليم
بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لابونج



العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكرامي بنذار لامبونج، رقم الهاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

تصديق

تمّت الرسالة العلمية بالموضوع "سعيي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع مدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات" التي كتبها اسم الطالبة: ميديا أودينا برقم القيد ١٣١١٠٢٠٠٣٦ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلّية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٧ م

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور سافري، الماجستير (.....)
٢. السكرتير : رحمة ساتريا دينتا، الماجستير (.....)
٣. الممتحنة الأولى: الدكتورة الحاجة رمضان ساجالا، الماجستير (.....)
٤. الممتحن الثاني : دكتور انداس الحاج أمير الدين ، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و التعليم

الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠٢

ترجمة الباحثة

إن الباحثة باسم ميديا مودينا. ولدت بالتاريخ ٠١ من مايو سنة ١٩٩٥. البنت

السادس من ستة أخوة. فهي بنت السيد بصير والسيدة كيسوما واتي.

تبدأ دراستها بالمدرسة الابتدائية كري دراستها فيها سنة ٢٠٠٧، ثم استمرت

دراستها في المدرسة الثانوية ٢ في طلبا للعلوم الدينية وتخرجت فيها سنة ٢٠١٠. واستمر الي

المدرسة الثانوية الحكومية ١ المنطقة الساحلية ٢٠١٣.

وفي السنة العحقت الباحثة في كلية التربية والتدريس لقسم اللغة العربية بجامعة رادين

انتان الإسلامية الحكومية لمفونج.



إهداء

إن الحمد لله والشكر على نعم الله. أقدم هذا البحث إلى :

١. شخصين ادين لهما بالفضل بعد فضل الله سبحانه وتعالى على جميع الدّعوات المقدّمة في لياهما لإجل نجاحي مهما تكلمت ومهما قلت فلن اوفيتهما عشر حقّهما، والدان بذّلا من وقتهما وجهدهما على حساب راحتهما حتّى أصل إلى نهاية أمري، أسأل الله لكما السّلامة والعافية يا والديّ أهلا الفضل أبي العزيز بصير وأمّي كيسوما واتّي.

٢. مسرورتي أختي و أخي اندي سيتسياوان ، ديسي ويجاياتني، اندري و حلدا واتّي و حسن حيني، فكري، على محبتهم في إرشادي طول أيامي.

٣. اصدقائي موليا دينا، ليدينا، فيسكا ليا، تيرا، سوفيا، ميلي كورنيا، راني سغيتا، فرحة الليل

٤. زملائي الأعزاء طلبة قسم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس لمرحلة 2013. أولئك هم رستي أوليا، وملياني، وإيلا ساري، استي فوزية، ومراة الصالحة، وفيفي نورملا ساري، وكلكم أجمعين. فما لي إلا أن أقول لكم جزاكم الله عني كل خير على مصاحبتي ومساعدتكم في إتمام هذا البحث. كنتم خير عون لي بعد الله رغم أنّي في بداية هذا الأمر في شكل مهموم لآكن حماسكم وجودكم لي دفعني وأنا بدونكم لا قيمة.

٥. قسم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية المحبوبة.

٦. جامعتي رادين ايتان الإسلامية الحكومية لمفونغ

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar." (Q.S Al-Baqarah: 153)¹



¹ Dapertemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, (Bandung: Diponegoro, 2010), hlm. 23

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا وشكرا لله تعالى رب هذه الكائنات الذي لن يقف علي اعطاء جميع نعمه، ورحمته، وعنايته إلي جميع الناس قي هذه الدنيا. وعلى جميع رحمته أشكره على سجودي بعد أن أعطيت الكاتب الفرص لاستكمال هذا البحث. الحواجز الموجودة في كتابة هذه الرسالة ليست شكوى للكاتبة، ولكن مع الوعي الذاتي وإصلاح النفس بأن الكاتبة هو عبد الله التي لا يمكن فصلها عن طبيعة النسيان، ضعيفة، ومهملة. الصلاة والسلام دائمين متلازمين علي سيدنا النبي محمد صلي الله عليه وسلم، وأسرته وأصدقائه وأتباعه، الذي ننتظر دائما شفاعته في يوم الآخرة.

في محاولة الانتهاء من إعداد هذا البحث، وجدت الباحثة مساعدة كثيرة من مختلف الأطراف، سواء في شكل المادية والمعنوي. لذلك، في هذه المناسبة شكرت الكاتبة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف المعنية لهذا البحث مع جميع المشاركة والتحفيز. وخصوصا إلى :

١. السيّد الدكتور الحاجّ خير الأنوار، الماجستير كعميد جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتور سفري الماجستير كرئيس قسم تعليم اللّغة العربية في جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهرير ، الماجستير كالمشرف الأوّل الذي قد أعطى الإرشادات والتوجيهات في إعداد هذه الرسالة العلمية.

٤. الأستاذ الحاج أمير الدين , الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الإرشادات والتوجيهات أيضا في إعداد الرسالة العلمية.
٥. جميع المدرسين وأعضاء الموظفين لكلية التربية والتعليم وقسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج، علي اعطاء المعارف إلى الكاتبة.
٦. القادة والموظفين في المكتبة المركزية وكلية التربية والتعليم جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. الذي جعل الأمر سهولة من حيث مراجعة الأدبيات التي يحتاجها الكاتبة.
٧. السيد محمد رضي دينتا كرئيس المدرسة بمدرسة الذي يسمح للكاتبة لإجراء البحث في المدرسة التي قادها.
٨. جميع أصدقائي في مرحلة ٢٠١٣ بقسم اللغة العربية بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. خاصة لفصل الألف، وأصدقائي المحبوبة في السلاح : حسن الكريمة، أنا موليانا، عناية الملة، هسياتي نور فجرينا، وغيرها.
١. وجميع النواحي التي لا يمكن الباحثة ذكرها واحدا فواحد، ولكنهم قد ساعدوا الباحثة في إتمام هذه الرسالة العلمية.
- جزاكم الله الرحمة والهداية جزاء علي حسن المساعدة والتوجيه في استكمال إعداد هذه الرسالة العلمية.
- أضف إلى ذلك، في كتابة هذا البحث، وأدركت الباحث أن هذه الرسالة العلمية العديد من العيوب، وبذلك طلبت الباحثة الانتقادات و الإرشادات لحسن هذا البحث .

وأخيراً، طلبت الكتابة إلى الله التوفيق والهدايتة عسي هذه الرسالة العلمية تكون مفيدة،
خاصة في تطوير العلوم للتعليم اللغة العربية وجميع القراء بشكل عام. أمين يا رب العالمين.

بندار لامبونج ، ٢٠١٧،

الباحثة

ميديا أودينا

١٣١١.٢٠.٣٦



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	ملخص البحث.....
ج	الموافقة.....
د	تصديق.....
هـ	ترجمة الباحثة.....
و	إهداء.....
ز	أشعار.....
ح	كلمة شكر و تقدير.....
ك	محتويات البحث.....
س	دفتر القوائم.....

الباب الأول : المقدمة

أ	توضيح الموضوع.....
ب	أسباب اختيار الموضوع.....
ج	خلفية البحث.....

١٩	ث. تحديد البحث.....
٢٠	ج. صياغة المشكلة.....
٢١	ح. أهداف البحث و أهميته.....
22	خ. نطاق البحث.....

الباب الثاني : الإطار النظري

٢٣	أ. سعي المدرس.....
٢٣	١. تعريف المدرس.....
٢٤	٢. سعي المدرس.....
٢٥	٣. دور المدرس.....
٢٦	ب. تعليم المفردات.....
٢٦	١. تعريف المفردات.....
٢٨	٢. تقسيم المفردات.....
٢٩	٣. مستوى المفردات.....
٣١	٤. اختيار المفردات.....
٣٤	٥. عرض معنى الكلمات.....
35	٦. خطوات تعليم المفردات.....
٣٧	ث. أهداف تعليم المفردات.....
٣٧	ج. مؤشرات تعليم المفردات.....

٣٨ ح. تطوير المفردات
----	-------------------------

الباب الثالث : منهج البحث

أ. منهج البحث

٤٠ ١. مجتمع البحث والعينة البحث
----	------------------------------------

٤٢ ٢. طريقة جمع البيانات
----	-----------------------------

٤٢ أ. الملاحظة
----	-------------------

٤٢ ب. الاختبار
----	-------------------

٤٥ ت. المقابلة
----	-------------------

٤٧ ث. التوثيق
----	------------------

٤٨ ٣. طريقة تحليل البيانات
----	-------------------------------

الباب الرابع: تحليل البيانات والحقائق

٥١ أ. التصوير المدرسة
----	--------------------------

٥١ ١. تاريخ الاقتصار من المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيير بارات
----	---

٥١ ٢. رؤية من المدرسة
----	--------------------------

٥٢ ٣. بعث من المدرسة
----	-------------------------

٥٢ ٤. اهداف المدرسة
----	------------------------

٥. احوال المدرسين اللغة العربية و الطلبة الفصل الطيب بينا إسلامي كروي منطقة

٥٣ فسيشير بارات.

ب. سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة

بيناسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطقة فسيشير بارات ٥٥

١. تحليل البيانات و الوثائق 56

٢. اختبار المكتوب و تحليل ٦٤

٣. مقابلة تحليل البيانات 68

الباب الخامس الاختتام

٧٥ أ. الخلاصة

٧٦ ب. الاقتراحات



المراجع

الملاحقات

دفتر القائمات

دفتر القائمة ١ : ملخص نتائج يوميا اختبار مكتوب في الدرس لغة العربية الطلبة الصف السابع

في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات ١٧

دفتر القائمة 2 : ملخص نتائج يوميا اختبار مكتوب في الدرس لغة العربية الطلبة الصف السابع

في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات ١٨

دفتر القائمة ٣ : احوال الطلبة اللغة العربية مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير

بارات 2018/2017 ٥٤

دفتر القائمة ٤ : دفتر الاسماء و نتيجة اختبار المكتوب للمهارة المفردات الطلبة اللغة العربية

مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات 2018/2017 ٦٦

دفتر القائمة ٥ : دفتر الاسماء و نتيجة اختبار المكتوب للمهارة المفردات الطلبة اللغة العربية

مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات 2018/2017 ٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ. توضيح الموضوع

قبل تحديد أطروحة أخرى، لتجنب سوء الفهم في فهم المصطلحات الواردة في هذا البحث أي " سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطق فسيشير بارات " سيتم وصف المصطلحات كما يلي: والسعي هي "الأنشطة التي يضطلع بها تكريس الطاقة والعقل للاضطلاع بمساء لتحقيق أهداف معينة¹ ".
المدرسون هم مناصب أو مهن ذات مهارات خاصة كمعلمين² لذلك، من المفهوم أعلاه يمكن أن يرى أن المدرس هو مهنة أو موقف يملكه شخص أو شخصية لديه خبرة خاصة.

¹ Anton M. Moeliono, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Gita Media, Jakarta, 2001), hlm. 666

² Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, PT.Remaja Rosda Karya, (Bandung, 2002), hlm. 6

المفردات هي "كل الكلمات الواردة في اللغة .المفردات، أو قائمة الكلمات فرزها من قطعة من الحروف عادة ما يرافقه معنى أو الترجمة"³

من الفهم أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات الواردة في لغة وعادة ما يكون له معنى أو الترجمة .وهكذا نعلم أن المفردات لها معنى واضح.

ب.أسباب إختيار الموضوع

اختارت خلفية الباحثة الموضوع كما هو مبين في هذه البحث، هو أن نتذكر :

١. المفردات هي عنصر مهم لاكتساب القدرة والمهارة في التحدث خاصة الطلبة العربية.
٢. إن سعي المدرس العربي هو شخصية حاملة جدا في نجاح الطلبة في اكتساب المهارات الناطقة باللغة العربية.
٣. اراد الباحثة معرفة سعي المدرس العربي في تطوير المفردات العربية.



³ Peter dan Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontenporer*, Modern English Press Jakarta, 1991, hlm. 543

ت. خلفية البحث

التعليم هو في الأساس محاولة لحضارة البشر أو إنسانية البشر .التعليم هي استراتيجية للحياة الفكرية للأمة وضرورة تحسين نوعية الأمة كله. التعليم هو جهد واعية ومخططة جيدا لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث الطلبة بنشاط تطوير قدراتهم الشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، فضلا عن المهارات التي يحتاجونها والمجتمع والأمة والدولة. وهذا ما أكدته قانون التعليم

الوطني لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يقول:

"يهدف التعليم الوطني إلى تنمية إمكانات الطلبة ليصبحوا إنسانا للإيمان والإخلاص لله تعالى، وله شخصية نبيلة وصحية ومعرفة وقادرة وخلاقية ومستقلة ويصبح مواطنا ديمقراطيا ومسؤولا".

ولتحقيق هذا الهدف، فإن اختصاصي التوعية هو المسؤول ويحدد اتجاه التعليم. وهذا هو

السبب في أن الإسلام يحترم كثيرا ويحترم أولئك الذين لديهم معرفة الواجب الذي خدم كمرين .

هذا هو وفقا لكلمة الله اليوم وغدا . في القرآن الكريم الموجه هو الآية ١١ وهي:

⁴ Undang-undang republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 7

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لَإِلهِ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا ۖ لِرَفْعِ اللَّهِ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ ۖ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : "Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (Q.S Al-Mujadalah: 11)

و في عملية التدريس والتعلم للطلبة دورا هاما .موه .جادل أوزر عثمان ذلك "إن نجاح التعليم في الطلبة يعتمد اعتمادا كبيرا على مسؤولية المدرس في أداء دوره^٥. " من وجهة النظر المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن نجاح أو فشل التعليم على الطلبة يعتمد على مدى لمدرس في أداء دورها. دور المدرس وموقعه المناسب في عملية التدريس والتفاعل في التدريس والتعلم،

دور المدرس وموقعه المناسب في عملية التدريس والتفاعل في التدريس والتعلم، سيضمن تحقيق تفاعل جيد في التعليم والتعلم .دور الطلبة في التفاعل بين التعليم والتعلم، من بين أمور

أخرى:

⁵Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, CV Penerbit Diponegoro, (Bandung, 2010), hlm. 543

⁶ Moh.Uzer Usman, *Op.Cit.*, hlm. 6

كوسيلة ميسرة، هو توفير الحالات المطلوبة من قبل الفرد التعلم.

أ. كموجه هو توفير التوجيه للطلبة في التفاعل من التعلم، بحيث يتمكن الطلبة من

التعلم بسلاسة والنجاح على نحو فعال وكفاء.

ب. كمحفز، هو تشجيع الطلبة على الرغبة والدراسة بجد.

ت. كمنظم، هو تنظيم أنشطة التدريس والتعلم للطلبة المدرس.

ث. كمصدر بشري، حيث يمكن للمدرس توفير المعلومات ما هو مطلوب من قبل

الطلبة، سواء المعرفة والمهارات أو الموقف^٧.

أما دور المدرس أعلاه فهو دور المدرسين في تدريس المفردات العربية. من وجهة النظر

المذكورة أعلاه يمكن أن يرى أن دور المدرسين في تدريس المفردات الأولى، وهي المدرس

دور الميسر لتوفير الوضع والظروف اللازمة. ثانيا، دور المدرس كموجه هو المعلم لتقديم

التوجيه للطلبة لتكون قادرة على التعلم بسلاسة والنجاح على نحو فعال وكفاء. ثالثا،

المدرس كمحفز هو المعلم يعطي التشجيع بحيث يريد الطلبة ودراسة بجد. رابعا، المنظم،

⁷ Roestiyah. *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1994), hlm. 37

ينظم المدرس أنشطة التدريس والتعلم للطلبة .ةأما بالنسبة لمن خامسا، المدرس دور مصدر البشري لتوفير المعلومات ما يحتاجه الطلبة على حد سواء المعرفة والمهارات.

لذلك يجب على المدرس أن يكون قادرا على العمل كمنظم لأنشطة تعلم الطلبة، وينبغي أن يكون قادرا على الاستفادة من البيئة، سواء كانت موجودة في الصف أو خارج الصف، والتي تدعم أنشطة التعليم والتعلم. المدرس في تدريس المفردات من حيث المبدأ لديهم هدف هو للطلبة المهرة في اللغة. والغرض من تدريس اللغة العربية هو أنه يمكن للطلبة تطبيق اللغة العربية أو استخدامها في الحياة اليومية.

في تدريس اللغة العربية المكونة التي تشمل المفردات (المفردات)، حوار، قواعد، قراءة، وكذلك الكتابة من العناصر التي تدرس، هنا سوف يركز الباحثة على تدريس المفردات. لاكتساب مهارات اللغة، وليس بصرف النظر عن نوعية وكمية المفردات لديها. وكلما ازدادت ثراء المفردات لدى الطلبة، زادت إمكانية أن يكون الماهرون في اللغة. هذا هو، كما قال هنري جونتور تاريجان، أن "نوعية المهارات اللغوية للشخص يعتمد على كمية

ونوعية المفردات له. وكلما ازدادت قيمة المفردات، زادت احتمالات المهارة في التحدث⁸.

من وجهة النظر أعلاه يمكن أن يفهم أنه من أجل أن الطلبة هو المهرة في اللغة ثم انه يجب إتقان المفردات في كل من الكمية والنوعية. ، لذلك، من المهم للمدرسين لتعليم المفردات للطلبة بحيث يمكن للطلبة إتقان المفردات العربية كدالك في الجودة والكمية . لذلك من خلال إتقان المفردات الطلبة سوف تكون بارعة في اللغة العربية.

في تدريس المفردات هناك العديد من المعايير التي يمكن استخدامها من قبل المدرس كأساس في اختيار المفردات و هو العامل الأساسي الذي يصبح مبدأ تحديد كلمة تحتاج إلى اختيار أم لا. وفقا موليانثو سوماردي المعايير المستخدمة من قبل المعلمين كأساس في تدريس المفردات، وهي:

- أ. وغالبا ما يستخدم التردد الكلمات التي يتم اختيارها بعد ذلك.
- ب. المدى، الذي يقصد به النطاق هو مجال استخدام كلمة واحدة . كلمة في كل مكان هو أكثر أهمية من كلمة الواردة في حالة معينة.

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Angkasa, Bandung, 1990), hlm . 2

ت. توافر هو اختيار عنصر أو كلمة في هذه الحالة لأن الكلمة ضرورية والأكثر ملائمة لحالة معينة.

ث. التغطية هي قدرة كلمة لتشمل العديد من معاني الكلمات التي لديها مثل هذه التغطية الواسعة التي يمكن اختيارها.

ج. الموثوقية هو العنصر المحدد لأن هذا البند سهل التعلم⁹.

من وجهة نظر أعلاه، ثم يمكننا أن نفهم أن المدرس في تدريس المفردات تحتاج إلى معايير في اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية للطلبة. أما بالنسبة لأول مرة، وتيرة المدرس اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية للطلبة. ثانيا، مجموعة من المدرس اختيار المفردات التي لديها مجال واسع من الاستخدام. ثالثا، توافر هو المعلم يختار عنصرا أو كلمة لأن الكلمة هي الكلمة التي هي ضرورية والأكثر ملائمة لحالة معينة. رابعا، تختفي تغطية المدرس بكلمة لها قدرة تتضمن عدة معان، أي الكلمات التي لها تغطية واسعة. خامسا، التعلم هو المعلم يختار كلمة لأن كلمة سهلة التعلم.

خطوات المدرسين في تدريس المفردات كما اقترح أحمد فؤاد أفندي، وهي:

(١) يسمع إلى الكلمة. إعطاء الطلبة فرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرس، إما تتألف أنفسهم أو في الجملة.

⁹ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Bulan Bintang, Jakarta, 1997), hlm. 44-45

- ٢) يقول كلمة . إعطاء الطلبة الفرصة لقول الكلمات التي سمعوا.
- ٣) الحصول على معنى الكلمة . إعطاء الطلبة معنى الكلمات عن طريق تجنب الترجمة حيثما كان ذلك ممكنا، إلا إذا لم يكن هناك أي وسيلة أخرى.
- ٤) قراءة الكلمة . بعد سماع الطلبة ، ويقول وفهم معنى الكلمات الجديدة، المدرس يكتب لهم على السبورة . بعد أن يتم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءتها بصوت عال.
- ٥) كتابة كلمة . يكتب الطلبة الكلمات التي تعلمتها للتو في كتابها الخاص عن طريق نسخ ما كتبه المعلم على السبورة.
- ٦) جعل الجمل . استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، سواء شفويا وفي الكتابة^{١٠}
- من وجهة النظر المذكورة أعلاه، ثم يمكننا أن نعرف أن هناك ستة مراحل التي يمكن القيام به من قبل المعلم في المفردات مثل أولا، والمدرسين قراءة المفردات للطلبة إما كلمة بذاتها أو في الجملة في حين يستمع الطلاب بشكل جيد. ثانيا، يطلب المعلم من الطلبة أن يقولوا الكلمات التي سمعوها . ثالثا، يعطي المدرس معنى الكلمة للطلاب من خلال تجنب الترجمة، ما لم يكن هناك أي طريقة أخرى. رابعا، يكتب المدرس كلمة على متن الطائفة،

¹⁰ Ahmad Fuad Effendi, *Op. Cit.*, hlm. 98

وبعد ذلك يطلب من الطلبة لقراءتها بصوت عال .خامسا، يطلب المدرس من الطلبة كتابة مفرداتهم المكتسبة حديثا عن طريق نسخ ما كتبه المدرس على متن الطائرة. سادسا، يطلب المدرس من الطلبة استخدام المفردات الجديدة في جملة مثالية، شفويا وخطيا.

ويطلق على القدرة على استخدام اللغة في العالم تعليم اللغة مهارة اللغوية،مهارة اللغوية وتشمل أربعة جوانب، وهي:

١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة



من الاقتباسات أعلاه، يمكننا أن نفهم أنه في تدريس اللغة العربية هناك أربع مهارات

لتحقيقها التي هي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة ومهارات الكتابة .

أما بالنسبة للمهارات الأربع التي نوقشت هنا فهي القدرة على الكلام للغة العربية.

يقول هنري غونتر تاريغان: "يمكن القول إن المرء ماهر في الكلام عندما يفسر أربعة عناصر هي: علم الأصوات (أصوات)، هيكل (تراكيب)، المفردات (مفردات)، وسرعة الطلاقة العامة (طلاقة اللسان)"¹¹

مما سبق يمكن أن يكون مفهوما أن الطلبة يمكن أن يكونوا بارعين في الكلام باللغة العربية إذا كان الطلبة قادرا على السيطرة على العناصر الأربعة من علم (الأصوات)، وهيكل (تراكيب)، والمفردات (مفردات)، وسرعة الطلاقة العامة (طلاقة اللسان).

أول علم الأصوات (أصوات)، والذي يتكون من النطق السليم بشكل صحيح في بيلافادزان، من خلال معرفة الضغط، لهجة، طول،¹² وقفة لذلك الكلام باللغة العربية، يجب أن يكون النطق الصحيح سواء من حيث الضغط، لهجة، وطول وقفة أيضا. أما التركيب الثاني (تراكيب)، أي تكوين أجزاء الجملة المكونة من الموضوع (فاعل)، المسند (فعل) والكائن (مفعول به)، أو الوصف. لذلك يمكن القول أن الطلبة بارعون الكلام عندما تكون قادرة يكون على جملة تتكون من ثلاثة عناصر من الموضوع (فاعل)، المسند

¹¹ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Angkasa Bandung, 1988), hlm. 82

¹² Mansoer Peteda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Angkasa, Bandung, 1988), hlm. 65

(فعل)، والهدف (مفعول به) المفردات الثلاثة (مفردات)، والنطق الذي يظهر لمعنى منفصل، ويتألف من ثلاثة أنواع من إسيم (اسم) (الفعل)، والحروف. لذلك الطلبة قادرون على معرفة أي منها تشمل إسيم، فييل والرسائل. أما بالنسبة لهذا العنصر الرابع، سرعة الطلاقة العامة (طلاقة اللسان)،^{١٣} وهي سرعتها في تحديد وربط معنى العبارات التي تسمعها. لذا، فإن الطلبة يجيد أو يجيد عندما يتحدث.

قال الإمام أنشوري، محمد ثوهر وماينين أن معظم أدوات التقييم بشكل عام تستخدم الاختبار ويمكن لأداة تقييم المفرد أن تستخدم الاختبار كتدبير. يمكن تجميع الاختبارات في قياس إتقان المفرد في اختبارات الفهم واختبارات الاستخدام. يتم التأكيد على اختبار الفهم أكثر على قياس القدرة تيست في فهم معنى مفردات أما بالنسبة للاختبار استخدام أكثر وشدد على القدرة على استخدام مفردات في الجملة.^{١٤}

¹³ Ahmad Fuad Effendi, *Op.Cit.*, hlm. 114

¹⁴ Imam Ansori, Muhammad Thohir dan M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, 2012), hlm. 98

يتم التأكيد على اختبار الفهم أكثر على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات، في حين أن اختبار الاستخدام هو أكثر تأكيداً على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في جملة وخاصة بالنسبة للاختبار المفردات، ومؤشر الكفاءة المقاسة يمكن أن يكون المفردات، والمتضادات، وكلمة (عبارة). في حين أن اختبار الاستخدام هو اختبار أجريت لقياس قدرة إتقان المفردات واحد باستخدام الاختبارات التكاملية أو الكلمات من خلال إشراك المفردات في سياق اللغة.

وفيما يتعلق ببسعي التي ييذلها المدرسون العربية في تطوير مفردات الطلبة، يعتزم الباحثة إجراء بحوث مسرورة بسعي المدرس العربية في تطوير مفردات الطلبة حول مواضيع الصف السابع بينا إسلامي كروي المتوسطة الحطومية كروي .

في دور المعلم يجب أن تحاول تطوير المفردات من المتعلمين. سعي المدرس اللغة العربية في تطوير مفردات الطلبة حول مواضيع اللغة العربية وفقاً للمدرس بني الرحمن مسرورة بسعي المدرس العربية في تطوير مفردات الطلبة حول مواضيع الصف السابع بينا إسلامي كروي المتوسطة الحطومية كروي هو:

١. خلق جو الفصول الدراسية هادئة ومريحة وممتعة

٢. تقديم المشورة

٣. يعزز أهمية معرفة العديد من المفردات العربية

٤. تطبيق وسایل التیضات

٥. يوفر مجموعة متنوعة من مسابقات أو ألعاب حول المفردات

٦. إعطاء هدية

من الوصف أعلاه للمدرسين العربية مهم جدا في عملية التعلم، على الرغم من أن

التكنولوجيا كانت كبيرة. لذلك، فإن جهد المدرس العربي في الصف السابع بينا إسلامي

كروي المتوسطة الخطومية كروي له تأثير كبير على نجاح تعلم المفردات العربية. وبصفته

معلما عربيا، فإن هذا هو التحدي الأول في تطوير المفردات العربية للمتعلمين العرب.

ومع ذلك، فإن تطوير المفردات العربية للمتعلمين ليست مسألة سهلة، ولكن لا تزال

هناك العديد من المشاكل التي يواجهها المدرس العرب والإبداع والمهنية للطلبة والثبات

والمثابرة مع مختلف السعي من أجل تطوير مفردات اللغة العربية الطلبة.

واستنادا إلى الدراسة الأولية المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بدراسة كيفية سعي المدرس

اللغة العربية في تطوير مفردات اللغة العربية الصف السابع بينا إسلامي كروي المتوسطة

الخطومية كروي

أما بالنسبة للنتيجة المقابلة الكاتب مع مت الرئيسية .بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات من خلال خلق جو الطبقة متعة، وتقديم المشورة، وشرح أهمية تعلم المفردات العربية، وذلك باستخدام الدعائم، وإعطاء الألعاب وتقديم الهدايا للطلبة. ينصح مدير المدرسة مجلس اللغة العربية دائما بتوفير مفردات جديدة لا تنسى من قبل التعلم¹⁵.

في مرحلة ما قبل المسح أن البحث الاولى به في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات مقاطعة مدرسة ٢٠١٧-٢٠١٨ من خلال القيام الملاحظة، أنه في تدريس المفردات في الصف السابع السابق اختار المدرس المفردات التي سيتم تدريسها والقيام بتدريس المفردات مع خطوات تدريس المفردات وفقا للنظرية. خطوات المدرس في تدريس المفردات في المرحلة الأولى، أي المعلم يذكر المفردات بصوت عال في حين يستمع الطلبة إلى المفردات المذكورة المدرس والاستماع بشكل جيد. ثانيا، يطلب لمدرس من الطلبة تحاكي المفردات التي تم يتكلم بها عدة مرات. ثالثا، لشرح معنى المفردات التي يصعب على الطلبة لفهم، يستخدم المدرس الدعائم. رابعا، المدرس يكتب المفردات على متن الطائرة ثم

¹⁵ M. Rido Dinata, kepala sekolah MTs. Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat, wawancara, pada tanggal 31 januari 2017

يطلب من الطلبة لقراءتها بصوت عال .خامسا، يطلب المعلم من الطلبة استخدام

المفردات في الجمل اللفظية والمكتوبة¹⁶

من الملاحظة أعلاه يمكن ملاحظة أن المدرس العرب قد فعلوا خطوات تدريس

المفردات بشكل جيد.

وقد حاولت نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة في مدرسة بينا إسلامي كروي

منطقة فسيير بارات كوست ديستريكت، أن المدرس العرب حاولوا زيادة المفردات في

موضوعات اللغة العربية كما عبر عنها الاستاد بني الرحمن كمدرس اللغة العربية من الصف

السابع، في محاولة لتطوير مفردات اللغة العربية الطلبة. مثل خلق جو الفصول الدراسية

متعة، وتقديم المشورة، واستخدام الأساليب، وشرح أهمية تعلم المفردات العربية، وإعطاء

الثناء، وإعطاء الألعاب وتقديم الهدايا للطلبة¹⁷

¹⁶ *Observasi, Aktifitas Guru dan Siswa Kelas VII Mts Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat, tanggal 1 februari 2017*

¹⁷ Beni Rohman, *Guru Bahasa Arab MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat, wawancara, pada Tanggal 31 januari 2017*

من المعلومات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن المدرس كان مفيدا في تطوير مفردات

طلبة الصف السابع في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات .على الرغم من

أن قدرة المدرس في حفظ المفردات العربية لا تزال منخفضة.

و على ذلك، عندما ينظر إليها من نتائج نتائج الاختبار الكتابية براسورفي قدرة

الطلبة في حفظ المفردات من اللغة العربية يمكن أن ينظر إليه من تحقيق متوسط قيمة

طلاب عيد ميلاد الفصل السابع الفصل الدراسي الغريب من عام ٢٠١٧/٢٠١٨:

الجدول ١

ملخص نتائج يوميا اختبار مكتوب في الدرس لغة العربية الطلبة الصف لسابع في مدرسة
بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

النمرة	نتائج النوعي	نتائج الكمي	البيان	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	80-100	أ	جيد جدا	2	7%
2	70-79	ب	جيد	5	17%
3	60-69	ج	مقبول	9	30%
4	46-59	د	ضعيف	10	33%
5	00-45	هـ	ضعيف جدا	4	13%
الجملة				30	100%

المصدر: توثيق نتائج يوميا اختبار مكتوب في الدرس لغة العربية الطلبة الصف السابع في مدرسة الغربي بينا إسلامي كروي منطقة الساحل

الجدول 2

ملخص نتائج يوميا اختبار مكتوب في الدرس لغة العربية الطلبة الصف السابع في مدرسة
بيننا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

النمرة	نتائج النوعي	نتائج الكمي	البيان	عدد الطلبة	نسبة مئوية
1	80-100	أ	جيد جدا	4	13%
2	70-79	ب	جيد	8	27%
3	60-69	ج	مقبول	8	27%
4	46-59	د	ضعيف	7	23%
5	00-45	هـ	ضعيف جدا	3	10%
الجملة				30	100%

المصدر: توثيق نتائج يوميا اختبار مكتوب في الدرس لغة العربية الطلبة الصف السابع في مدرسة الغربي بينا إسلامي كروي منطقة الساحل

من الجدول يمكن استنتاج أن نتيجة تعلم المفردات من الدرجة العربية السابع .يبدو أقل من

الصف السابع .ب حتى يهتم لباحثة بدراسة الفصل السابع .و (٧)، و ٥ (١٧٪)، والقيمة) ج (

من ٩ أشخاص (٣٠٪)، والقيمة) د من ١٠ أشخاص (٣٣٪ ، والقيمة) هـ (ما يصل الى ٤

أشخاص (١٣٪). ومن الواضح أن القدرة على حفظ المفردات من الطبقة العربية السابعة ألف في

مت بيناسي إسلامي كروي من منطقة فسيشير بارات لا تزال منخفضة .ويمكن ملاحظة النتائج من قيمة نتائج الاختبار اليومي للطلبة استنادا إلى القيم القياسية التالية:

١ .	80-100	أ جيد جدا
٢ .	70-79	ب جيد
٣ .	60-69	ج مقبول
٤ .	46-59	د ضعيف
٥ .	00-45	هـ ضعيف جدا ^{١٨}

وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال لباحثة كما هو موضح أعلاه، بطبيعة الحال يتطلب المزيد من التوضيح ما إذا كانت سعي المدرس في تطوير المفردات العربية من الطلبة في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات كانت تعمل بشكل جيد ويمكن تطوير المفردات العربية للطلبة.

ث. تحديد المشكلة

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه فإن تحديد المشاكل التي يمكن صياغتها في هذه الدراسة هي:

¹⁸ Daftar Nilai Ulangan Harian siswa MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat, T.A. 2016/2017

١. الطلبة السليبي في عملية التعلم.

٢. وجود إدراك الذات للطلبة أن اللغة العربية صعبة.

٣. عدم الثقة بالنفس لدى الطلبة لفهم المواد العربية.

ج. صياغة المشكلة

المشكلة هي "شيء يتعين حله أو حلّه أو أي شيء لم يتم توضيحه أو عدم وجود تطابق

بين النظرية وما يفترض أن يكون ما هو متوقع^{١٩}

من خلفية البحث المذكورة أعلاه والتي هي من الملاحظة من نشاط المدرس والطلبة

والاختبار الكتابي للمفردات العربية على طلبة الصف السابع في مدرسة بينا إسلامي كروي

منطقة فسيسير بارات ، يمكن للكاتب صياغة مشكلة البحث وهي: "كيف المدرس العرب

السعي في تطوير المفردات الطلبة العرب الصف السابع أ في مدرسة بينا إسلامي كروي

منطقة فسيسير بارات ؟".

ح. أهداف البحث و أهميته

١. أهداف البحث

¹⁹ Peter dan Yeni Salim, *Op.Cit.*, hlm. 941

واستنادا إلى صياغة المشكلة التي ذكرها المؤلفون أعلاه، يمكن ملاحظة أن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيف يبذل المدرس العرب شعيهم في تطوير المفردات على طلبة الصف السابع في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة الساحل الغربي.

٢. أهمية البحث

أ. للطلبة

١. زيادة اهتمام الطلبة في تطوير المفردات العربية.

٢. تشجيع الطلاب على التعلم والتعلم دائما عن المفردات العربية



ب. للباحثة

١. جعل هذا البحث عنصرا لإضافة البصيرة والمعرفة حول جهود معلم اللغة

العربية في تطوير المتعلمين اللغة العربية المتعلمين على اللغة العربية الموضوعات

في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات.

٢. تقديم تجربة جديدة للبحوث لتصبح أفضل بعد تعلم قدرة المفردات العربية للطلبة.

خ. نطاق البحث

من أجل تجنب سوء تفسير هذا البحث، يحتاج الباحثة للحد من نطاق المشكلة التي يتعين دراستها هي:

١. كائن البحث

كائنات في هذه الدراسة هو دور المدرس في تدريس المفردات العربية في الصف السابع
الطلبة في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات في عام ٢٠١٧-٢٠١٨.

٢. موضوع البحث

الطلبة الصف السابع في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات في عام
٢٠١٧-٢٠١٨.

٣. مكان البحث

مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات في عام ٢٠١٧-٢٠١٨

٤. وقت البحث

في عام ٢٠١٧-٢٠١٨.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. سعي المدرس

١. تعريف المدرس

المدرس هم مناصب أو مهن ذات مهارات خاصة كمدرسين.^١ لذلك، من المفهوم أعلاه يمكن أن يرى أن المدرس هو مهنة أو موقف يملكه شخص أو شخصية لديه خبرة خاصة.

وينبغي أن يكون للمدرس مهير ومهارات خاصة في مجال تدريب الطلبة حتى يتمكن من أداء واجباته ويعمل كمدرس بأقصى قدر من القدرة. وبعبارة أخرى، ينبغي أن يكون المدرس شخصا مثقفا جيدا ومدربا جيدا، وأن يكون لديه خبرة غنية في مجاله.

موه . يدعي أوزر عثمان أنه نظرا للمهام والمسؤوليات المعقدة للمدرسين، يحتاج

الشخص الذي يعمل كمدرس إلى متطلبات خاصة مثل:

أ. وفقا للمهارة التي تقوم على مفهوم ونظرية العلم العميق.

¹ Moh Uzer Usman, Op. Cit., hlm.5

ب. التأكيد على الخبرة في مجال معين وفقا لمجال مهنته.
 ت. الحساسية للأثر الاجتماعي للعمل الذي تقوم به.
 ث. المطالبة بمستوى كاف من التعليم.
 ج. يسمح التنمية بما يتماشى مع ديناميات الحياة²
 من بيداتبات أعلاه يمكن أن يرى أنه على أساس هذه المتطلبات، فمن المواقف
 المهنية واضحة كمعلم يجب أن تؤخذ من خلال مستوى التعليم الخاص إعداد
 الموقف.

٢. سعي المدرس

يتكون جهد المعلم من كلمتين: المحاولات والمعلمين. والجهود هي "الأنشطة التي
 يضطلع بها تكريس الطاقة والعقل للاضطلاع بمساء لتحقيق أهداف معينة³."
 والمدرس هو الشخص الذي تتمثل مهمته في تثقيف الطلبة وتوجيهه، فضلا عن
 العمل أو المهنة كمدرس. ثم يقول رأي آخر أن المعلم هو: "جميع الأشخاص المأذون
 لهم والمسؤولين عن تعليم المتعلمين، سواء كانوا كلاسيكيين أو أفراد (في المدرسة

² Ibid, hlm. 15

³ Anton M. Moeliono, dkk, Op.Cit., hlm. 666

وخارج المدرسة).⁴ وفي القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

أوضح ذلك: "المدرسون هم اختصاصيون يدرسون ويعلمون".⁵

وبالتالي فإن جهود المعلمين هي مسعى يقوم به الشخص المسؤول عن تعليم

المتعلمين، علاوة على التطور الشخصي للطلبة، من أجل تحقيق إنجازات تعليمية

أحسن. لأنه من خلال وجود شخصية جيدة ثم مهمة تدريس وتعليم المدرس يمكن

أن تكون ناجحة.

٣. دور المدرس

الدور هو "شيء يمتلكه شخص يحمل منصبا في المجتمع".⁶ ويشمل دور المدرس

مهنة التعليم والتدريس والتدريب. التعليم يعني مواصلة وتطوير العلم. في حين أن

التدريب يعني تطوير المهارات للطلبة.

ويؤدي المدرسون في التدريس أو التدريس وعملية التعلم دورا هاما. يطلب من

المدرس أن يكون لديه خبرة في التدريس. دور المدرسين هنا هو أن المدرس من

المتوقع أن يكون لديهم مهارات أو قدرات في تدريس المفردات العربية.

⁴ Agus Pahrudin dan Chairul Anwar, *Kompetensi Guru Dalam pengajaran*, (Frاندika, Bandar Lampung, 1994), hlm. 3

⁵ Dapertemen Pendidikan dan Kebudayaan RI., *Sistem Pendidikan Nasional*, Fabelan, Jakarta, 2003, hlm. 54

⁶ Peter dan Yenny Salim, *Op. Cit.*, hlm. 323

ب. تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات جمع من المفرد ففي اللغة الإنجليزية *vocabulary*: بمعنى المفردات من الكلمات^٧. وفقا دولحنان، مفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شخص على حد سواء شفها وكتابيا التي لديها بالفعل معنى ووصف الترجمة دون أن يقتن بكلمات أخرى وترتيبها في أبجدية.^٨

و قال Hornby AS الذي اخذ و إيرتا عزيز فخر الرزي في كتاب تقنيات تعلم اللغة العربية الخطوط العريضة (1). المفردات هي قائمة من الكلمات في كتاب مع التعاريف أو الترجمات (2). مجموع عدد الكلمات، التي (مع القواعد التي تجمع بينهما) تشكل لغة.^٩

⁷ Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya:Pustaka Progressif,1997), Cet. Ke-14, hlm.1043

⁸ Zulhanan, *Op. Cit.*, hlm. 109.

⁹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendekia Utama, 2011) , hlm. 28-29.

وقال أحمد فؤاد أفندي أن "المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها المتعلمين اللغة الأجنبية لتكون قادرة على اكتساب مهارات الاتصال مع اللغة¹⁰

وبالتالي، المفردات هي عنصر أساسي من عناصر اللغة الأخرى. المفردات هي واحدة من العناصر الأساسية التي يجب أن يتقن المتعلمين اللغة أو الطلاب من أجل الحصول على القدرة على التواصل مع اللغة التي يتعلمونها.

فقال Horn من شيف المسطفي المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. دور المفردات في إتقان إجادة اللغة الأربع مهم جدا، كما ذكر Vallet أن قدرة الفرد على فهم إجادة اللغة الأربع تعتمد اعتمادا كبيرا على المفردات.¹¹

يقترح الإمام أسروري أن المفردات هي واحدة من أهم جوانب إتقان اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. فهم النص المكتوب أو اللغة المنطوقة والمنطوقة يعتمد كثيرا على إتقان المفردات. كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص، فإن فهم القراءة يميل إلى أن يكون أسهل، حيث أن طلاقة الكلام أكثر ملاءمة ولذلك، ينبغي أن يستمر

¹⁰ Ahmad Fuad Effendi, *Op.Cit.*, hlm. 96

¹¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN-MALIKI Press, 2011), hlm 61-62.

إتقان المفردات من قبل كل من يريد أن يكون بارعا في اللغة، وخاصة اللغة الأجنبية (العربية^{١٢}) .

من التفسير أعلاه يمكن استنتاج أن المفردات (مفردات) هو عبارة عن مجموعة من الكلمات مرتبة في شكل جملة جديدة وذلك لتشكيل لغة معينة كما تستخدم كأداة اتصال للمجتمع.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات المستخدمة على مستوى البشر أو الأفراد سواء كان ذلك في المجتمع أو في التعليم الواردة فيه بلغة لغة. عندما ننظر إلى المفاهيم المذكورة أعلاه نعلم أن المفردات هي واحدة من العديد من عناصر اللغة المستخدمة في التحدث أو الكتابة في اللغة. التي نستخدمها في المفردات للغة يتطلب المفردات التي المبلغ ليست صغيرة.

٢. تقسيم المفردات

عندما ينظر إليها من استخدام كلمة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة:

¹² Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*, (Malang: Misyakat, 2011), hlm. 83.

(١) المفردات اليومية، والمفردات المستخدمة في الطلاب اليومية مثل المفردات لفي

الفصول الدراسية، في المنزل، حمام ديكامار، نقل وغيرها.

(٢) المفردات التي غالبا ما تستخدم ولكن ليس للحياة اليومية مثل المفردات

المستخدمة في الخطبة والكلام.

(٣) المفردات التي هي غريب أو الأجنبية التي نادرا ما يواجهها الطلاب، أي مثل

المفردات المستخدمة في الشعر^{١٣}

من رأي أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن المفردات تنقسم إلى ثلاثة، وهي أولا،

والمفردات المستخدمة في الحياة اليومية. ثانيا، المفردات المستخدمة ولكن ليس

للحياة اليومية. والثالث عبارة عن مفردات غريبة أو نادرا ما تستخدم.

ان المفردات من حيث مستوى الصعوبة يمكن تقسيمها إلى ثلاثة، وهي

المفردات سهلة ومتوسطة وصعبة^{١٤}

٣. مستوى المفردات

عندما يتعلم الطفل أول لغة الأم الاختيار هو تعلم المفردات اللازمة في تلك

اللحظة مع الحاجة إلى زيادة المفردات، واستخدام المفردات له يزيد أيضا.

¹³ Dapertemen Agama, *Op. Cit.*, hlm. 22

¹⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Op. Cit.*, hlm. 98

يجب على المدرس في تدريس المفردات تقسيم المستويات إلى الطلبة في تعلمهم

وكما أشار موليانتو سوماردي إلى ما يلي:

"مجموع كل المفردات التي تدرس على جميع المستويات الثلاثة هو ما يقرب من ٥٠٠٠ الكلمات؛ بالنسبة للمستويات الأساسية والمتوسطة تدريس كل ١٥٠٠ كلمة، في حين أن المستوى المتقدم تدريس عدد من ٢٠٠٠ كلمة. في المستويات الابتدائية والثانوية كل درس يحتوي على ١٥ المفردات، بينما في المستوى المتقدم كل درس يحمل ٢٥ المفردات الجديدة"^{١٥}

من رأي أعلاه يمكن أن يرى أن مستوى الانقسام هناك ثلاثة، وهي المستوى الأول، والمستوى الأوسط والمتقدم. بالنسبة للمستوى الأول، المستوى المتوسط والمتقدم. بالنسبة للمستوى الأول، يجب على الطلبة لإتقان ١٥٠٠ المفردات. في منتصف المستوى، والطلاب حفظ ١٥٠٠ المفردات. المتقدم، والطلبة حفظ ٢٠٠٠ المفردات. وبالتالي فإن العدد الإجمالي هو ٥٠٠٠ المفردات .

بعدد من المفردات المحفوظة التي يتقنها الطلبة، يصبح مقياسا في مهارات

التحدث الطلبة. وهذا يتفق مع ما أعرب عنه هنري غونتر تاريجان أن "نوعية

¹⁵ Mulyanto Sumardi, *Op. Cit.*, hlm. 166

المهارات اللغوية للشخص يعتمد بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات له.

وكلما ازدادت ثراء المفردات، زادت احتمالات المهارة في التحدث^{١٦}.

من رأي أعلاه يمكن أن يرى أن قدرة الطلبة في الكلام يرتبط ارتباطا وثيقا

التمكن من المفردات. وكلما زاد عدد المفردات لدى الطلبة، زاد احتمال أن يكون

الطلبة مهرة الكلام.

٤. اختيار المفردات

في جوهرها المفردات في أي لغة وخاصة العربية هي مئات الآلاف من المفردات بشكل عام. لذلك المعلم في تدريس المفردات يجب أن يكون قادرا على اختيار المفردات الصحيحة لتحقيق الكفاءة في التحدث الطلاب.

الهدف المتوقع من تدريس المفردات هو أن الطلاب يمكن إتقان المفردات في

كل من الجودة والكمية. لذلك من خلال إتقان المفردات ثم الطلبة سوف تكون

قادرة على أن يكون الكفاءة في الكلام. لذلك ينبغي أن يكون المدرس قادرين على

اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للطلبة.

¹⁶ Henry Guntur Tarigan, *Op. Cit.*, hlm. 2

الحجم الذي يستخدمه المعلمون في اختيار المفردات التي كشف عنها محمد

علي الخولي وهي:

أ. قياس القرب. ويعطي هذا الإجراء الأولوية للكلمات المتعلقة بالبيئة ويرتبط ارتباطاً مباشراً بالمتعلم. أو الأشياء حول الطلبة في الغرفة أو المدرسة أو المنزل.

ب. قياس مستوى السهولة

ت. تداير درجة من الفائدة، أي على أساس مستوى احتياجات التعلم في كلمة معينة.

ث. قياس انتشار. ويعطي هذا الإجراء الأولوية للكلمات الموزعة على نطاق واسع والمستخدمات على نطاق واسع وفقاً لحسابات المواد اللغوية المختلفة¹⁷.

من رأي أعلاه يمكن أن يرى أن المعلم في تدريس المفردات يجب أن

تفعل اختيار المفردات التي تدرس للطلبة. قلل اختيار المفردات الأولى،

استناداً إلى حجم مستوى الراحة. في هذا المقياس قام المدرس بتدريس

المفردات من خلال إعطاء الأولوية للمفردات مع البيئة والتعامل مباشرة مع

المدرس. ثانياً، استناداً إلى قياس مستوى السهولة. في هذا الإجراء المعلم يعطي

¹⁷ Muhammad Ali Al-Khuly, *Asalib Tadris Al-Arobiyah*, (Al-Mamlakah Al-Arobiyah Su'udiyah, Riyadh, 1982), hlm. 100

الأولية للكلمات السهلة التي تجنب الصوتيات الصعبة وصعوبة كتابتها.
ثالثاً، استناداً إلى حجم مستوى الاستخدام. ويستند قياس الأساسية على
مستوى احتياجات المدرس على كلمة معينة. في حين أن الرابع، قيس
انتشار. ويعطي هذا الإجراء للمدرسين الأولية لتعميم الكلمات واستخدامها
على نطاق واسع وفقاً لحسابات المواد اللغوية المختلفة.

أما بالنسبة إلى غوريس كيراف، فيشير إلى أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية
هي:

أ. اختيار الكلمات أو الإلقاء يشمل معنى الكلمات التي تستخدم
لنقل فكرة، وكيفية تشكيل المجموعة الصحيحة من الكلمات
المستخدمة في حالات معينة.

ب. اختيار الكلمة أو الإلقاء هو القدرة على التمييز بدقة الفروق الدقيقة
في المعنى ويريد أن يتم التواصل مع حالة معينة.

ت. اختيار الكلمات المناسبة والمناسبة هو ممكن فقط من قبل إتقان
عدد كبير من المفردات¹⁸.

من وجهة النظر أعلاه نعلم أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية في اختيار

المفردات. أما بالنسبة لأول مرة، واختيار المفردات التي غالباً ما تستخدم في نقل

¹⁸ Gorys Keraf, *Diksi dan Gaya Bahasa*, (Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 1991), hlm.24

الأفكار. ثانياً، القدرة على التمييز بدقة المفردات المناسبة لحالة معينة. في حين أن الثالث، واختيار المفردات المناسبة ومناسبة لتفوق المفردات.

وبالتالي يجب على المعلم الانتباه إلى المفردات التي هي مناسبة للحصول على مهارات التحدث. لأنه عن طريق اختيار المفردات الصحيحة في تدريس المفردات ويمكن للطلبة إتقان العديد من المفردات ثم سيكون لها تأثير على مهارات التحدث الطلبة.

٥. عرض معنى الكلمات
هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمدرسين استخدامها لتجنب الترجمة في شرح معنى كلمة واحدة. وهذا ما كشف عنه أحمد فؤاد أفندي أن التقنية في عرض معنى الكلمة هي كما يلي:

١. الشياق

٢. مرادف

٣. مردف

٤. محتضت

٥. الالة

٦. صورة

٧. وسائل الايضات

٨. الترقيم^{١٩}.

من رأي أعلاه يمكن أن يرى أن هناك تقنيات مختلفة يمكن استخدامها في شرح معنى كلمة واحدة أولاً، وهذا هو شرح معنى، يمكن للمعلم إعطاء سياق الجملة. ، ثانياً، يمكن للمدرسين تقديم تعريفات لشرح معنى الكلمات. ثالثاً، يمكن للمعلمين استخدام مرادفات كلمة أو معادلات كلمة لشرح معنى الكلمة رابعاً، يمكن للمدرسين استخدام المتضادات أو عكس الكلمات لشرح معنى الكلمة الجديدة خامساً، يمكن للمدرسين إعطاء مباشرة الأشياء الأصلية لإدخال المفردات. سادساً، يمكن للمدرسين توضيح معنى الكلمة باستخدام الصورة كمساعدات التدريس. سابعاً، وهذا هو المدرس يمكن أن توفر حركات أو إجراءات مختلفة ليتم توضيحها في شرح معنى الكلمة. أما بالنسبة للمرحلة الثامنة، فيمكن للمدرس أن يوفر الترجمة كآخر بديل.

٦. خطوات تعليم المفردات

¹⁹ Ahmad Fuad Effendi, *Op. Cit.*, hlm. 99-101

التعليم هو عملية الفعل أو طريقة التدريس: "كل ما يتعلق التدريس".²⁰

من الفهم أعلاه يمكن أن يرى أن التدريس هو عملية في التدريس أو خطوات في التدريس. خطوات المدرسين في تدريس المفردات كما اقترح أحمد فؤاد أفندي، وهي:

(١) يسمع إلى الكلمة. إعطاء الطلبة فرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرس ، إما تتألف أنفسهم أو في الجملة.

(٢) يقول كلمة. إعطاء الطلبة الفرصة لقول الكلمات التي سمعوا.

(٣) الحصول على معنى الكلمة. إعطاء الطلبة معنى الكلمات عن طريق تجنب الترجمة حيثما كان ذلك ممكناً، إلا إذا لم يكن هناك أي وسيلة أخرى.

(٤) قراءة الكلمة. بعد سماع الطلبة ، ويقول وفهم معنى الكلمات الجديدة، المدرس يكتب لهم على السبورة. بعد أن يتم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءتها بصوت عال.

(٥) كتابة كلمة. يكتب الطلبة الكلمات التي تعلمتها للتو في كتابها الخاص عن طريق نسخ ما كتبه المعلم على السبورة.

(٦) جعل الجمل. استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، سواء شفويا وفي الكتابة²¹

من وجهة النظر المذكورة أعلاه، ثم يمكننا أن نعرف أن هناك ستة مراحل التي

يمكن القيام به من قبل المعلم في المفردات مثل أولا، والمدرسين قراءة المفردات

للطلبة إما كلمة بذاتها أو في الجملة في حين يستمع الطلاب بشكل جيد. ثانيا،

²⁰ Peter Salim dan Yenny Salim, *Op. Cit.*, hlm. 25

²¹ Ahmad Fuad Effendi, *Op. Cit.*, hlm. 98

يطلب المعلم من الطلبة أن يقولوا الكلمات التي سمعوها .ثالثا، يعطي المدرس معنى الكلمة للطلاب من خلال تجنب الترجمة، ما لم يكن هناك أي طريقة أخرى. رابعا، يكتب المدرس كلمة على متن الطائفة، وبعد ذلك يطلب من الطلبة لقراءتها بصوت عال .خامسا، يطلب المدرس من الطلبة كتابة مفرداتهم المكتسبة حديثا عن طريق نسخ ما كتبه المدرس على متن الطائفة. سادسا، يطلب المدرس من



- أ. تقديم المفردات الجديدة للتلاميذ ، إما من خلال قراءة المواد أو فهم المسموع؟
- ب. تدريب التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح وبشكل صحيح لأنها يمكن أن تقدم إلى القدرة على الكلام وقراءة بشكل صحيح وبشكل صحيح
- ت. فهم معنى المفردات، على حد سواء دلالة والمعجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة (دلالة والمعاني النحوية)
- ث. تكون قادرة على تقدير وتشغيل المفردات في التعبير الشفوي (التحدث) والكتابة (الكتابة) وفقا للسياق الصحيح^{٢٢}.

²² Syaiful Mustofa, *Op.Cit.*, hlm.63

ج. أهداف تعليم المفردات

إذا كان الطالب قادرا على فهم معنى المفردات بشكل جيد، ثم المعلم يجب

أن يعلم جيدا كذلك . وفيما يلي مؤشرات إتقان المفردات :

١. الطلبة قادرون على فهم معنى الكلمة عند سماع أو قراءة الكلمة.
٢. الطلبة قادرون على الكلام كلمة بشكل صحيح عند استخدامه في محادثة.
٣. الطلبة قادرون على كتابة كلمة بشكل صحيح.
٤. الطلبة قادرون على استخدام كلمة في جمل مثالية سواء في الكتابة وفي المحادثة.
٥. الطلبة قادرون على قراءة كلمة إذا رأوا ذلك في وظيفة، إما في الجملة المثالية أو عندما تقف وحدها^{٢٣}.

ح. تطوير المفردات

وتبذل السعي لتطوير أو إثراء المفردات من قبل المدرس وخاصة في أنشطة

التعليم والتعلم كما ذكر هنري غونتر تاريغان على النحو التالي:

١. إدخال مرادفات من الكلمات، كلمات إعادة صياغة مجهولة، كلمات من نفس الطبيعة.

٢. إدخال التغذية التي تشمل البادئة، الإدراج واللاحقة.

٣. التخمين أو تسجيل معنى الكلمات من سياق جملة.

²³ Muhammad Ali Khuli, Op. Cit., hlm. 102

٤. . إذا لزم الأمر شرح معنى الكلمات المجردة باستخدام اللغة الإقليمية أو اللغة الأم للطلاب.

٥. مساعدة المتعلم على فهم معنى بنية الكلمات والجمل وهلم جرا بطرق المذكورة أعلاه مع التمارين اللازمة.

٦. مساعدة على فهم امتصاص المفردات، والمفردات العامة في نواح كثيرة.

٧. تدريب المفردات في مختلف الأنشطة اللغوية المستمرة باستخدام خطأ كل طالب كما ردود الفعل لمزيد من التحسين.

واستنادا إلى الرأي أعلاه يمكن استنتاج أن المدرس في تدريس المفردات من الطلاب يساعد الطلاب على أن تكون قادرا على رؤية المعادلات والاختلافات التي لم يسبق له مثيل من قبل. على سبيل المثال، بعد أن تعلم المفردات، والطلاب سوف تميز بسهولة بين البناتار وبيطار. قصدية يعني الناس الذين ميناتار بينما البيطار هو الشخص الذي ديتاتار.

هذا هو السبب في واحدة من فوائد تطوير المفردات هو إضافة نظرة ثاقبة معنى تغيير كلمة للطلاب.^{٢٤}

²⁴ Henry Guntur Tarigan, *Op. Cit.*, hlm. 14

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

منهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي النوعي .وبسبب هذا النشاط البحثي سوف تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك التي يمكن ملاحظتها. في المنهج الوصفي، البيانات التي يتم جمعها هي في شكل كلمات، صور، وليس أرقام. وأما قال Lexy Moelong بمبدأ:

"مصدر بيانات البحث النوعي هو المظهر في شكل الكلمات المنطوقة، أو مكتوبة لوحظ من قبل الباحثين والأشياء التي لاحظت للتفاصيل من أجل التقاط المعنى الوارد في الوثيقة أو الكائن"¹

وفقا ل وينارنو سورخمد، والمنهجية هي " العلم الذي يناقش الطريق أو الطريق للحصول على (البيانات) باستخدام التقنيات والأدوات التي منهجية من أجل الحصول على النتيجة المرجوة"²

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 22

² Winarno Surachmad, *pengantar penelitian ilmiah*, Tarsito, Bandung, 1985, hlm. 58

من وجهة النظر المذكورة أعلاه يمكن أن يفهم أن الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتصفح البحث باستخدام التقنيات والأدوات للحصول على نتائج دقيقة وبما يتفق مع المتوقع.

للحصول على بيانات دقيقة وفقا للمطلوب ثم يستخدم المؤلفون تقنيات البحث الميداني (البحث الميداني) باستخدام الأساليب العلمية. في إجراء هذا البحث، للحصول على بيانات دقيقة هنا يستخدم الباحثة منهجية البحث على النحو التالي:

١. مجتمع البحث والعينة البحث

المجتمع هو جميع وحدة العناصر الذي معلته تحسب النتائج بالاحصائية التي تجري على عينة البحث.^٣ والتعريف الآخر هو أن المجتمع يعني جميع موضع البحث من الأشخاص أو الأشياء والحيوانات والنباتات والظواهر ونتائج الاختبارات والحوادث الذين يكونون مصدر البحث الذين يستحقون الطبيعة المعينة في البحث.^٤

لذلك يمكن أن يكون مفهوما أن السكان هو العدد الإجمالي للأشياء التي تجري

البحوث. وعلاوة على ذلك أوضح سوهارسيمي أريكونتو أن "المجرد أنسر المفرطة ثم إذا

³AbdurrahmatFathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*(Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 101.

⁴Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 118.

أخذ أفضل كل ذلك أن البحث هو البحث السكاني، ثم كان الكائن أقل من ١٠٠

إذا كان الكائن هو أكثر من ١٠٠ ثم يمكن أن تؤخذ ٢٠ أو ٢٥ أو أكثر.⁵

الكائن الذي أدلى به الباحثة البحث الذي هو الطلبة الصف السابع من

المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات، والتي تصل إلى ٣٠ شخصا. حتى في

هذه الدراسة يستخدم الباحثون البحوث السكانية.

٢. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو نشاط للحصول على البيانات المطلوبة و البيانات

المعالجة. و من أجل الحصول على البيانات المحتاجة لهذا البحث استخدمت الباحثة طريقة

مختلفة حسب الحاجة، و طرق المستخدمة لجمع البيانات منها:

أ. الملاحظة

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة المشتركة. في الملاحظة المشتركة

تشترك الباحثة في عملية التعليم التعلم مباشرة. بجانب إجراء الملاحظة، تشترك الباحثة

في عملية التي يعملها مصادر البيانات.

⁵ Ibid, hlm. 127

وفقا لسوتريسنو هادي، الملاحظة هي "المراقبة المنتظمة وتسجيل الأعراض أو

الظواهر قيد التحقيق"⁶

وتنقسم طريقة المراقبة إلى ثلاثة أنواع هي:

أ. مراقبة المشاركة وعدم المشاركة

ب. المراقبة المنهجية وغير المنتظمة

ت. مراقبة التجارب وغير التجارب⁷

هذه الأدلة الوثائقية مستخدمة لحصول على البيانات المتعلقة بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة الصف السابع من المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات في درس اللغة العربية، البيانات عن عدد المدرسين، و المظفين، و الإدارة، و عدد التلاميذ، و حالة وسائل التعلم في الفصل الطلبة الصف السابع من المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

ب. الاختبار

الاختبار هو مجموعة الحث المعطى لدى الشخص لحصول على الإجابة

المستخدمة لتعيين النتيجة.⁸ استخدمت الباحثة الاختبار السفوي لقياس في سعي

⁶ Sutrisno Hadi, *Op. Cit.*, hlm. 207

⁷ *Ibid*, hlm. 32

المدرسفي التعلم المفردات لدي تلاميذ المتعلق بمادة التي تمت تدريسها, هل حصل التلميذ على النجاح المطلوب أم لو يحصل على النجاح.

اختبار يمكن تقسيمها إلى اثنين وهما اختبار عن طريق الفهم والاختبار الكتابي .تم اختبار الاختبارات الشفوية عن طريق الفهم .في حين أن الاختبار المكتوب هو اختبار القيام به كتابة⁹

من رأي أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن الاختبار يمكن تقسيمها إلى اختبارين اختبار عن طريق الفهم والاختبار الكتابي .أما بالنسبة لنوعين من الاختبار أعلاه، فإن الاختبار الذي يستخدمه الكاتب هو اختبار مكتوب من خلال إعطاء مشكلة للطلاب حول المفردات (مفردات) ويهدف هذا الاختبار المكتوب لطلاب الصف السابع من المدرسة بينا إسلامي كروي فسيشير بارات لرفع البيانات حول تطوير المفردات العربية.

⁸Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, BC Press, Malang 2013,h.117

⁹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 194

ت. المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات باستوجب المجيب لدي الباحثة.و إجابة

المجيب تكتب و تسجل.

تستخدم الباحثة هذه الأسلوب لمقابلة المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية

مستند على حقائق المقابلة الباحثة لمعرفة جهود المدرس علي التعلم المفردات الطلبة

الصف السابع مت بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات.

وحسب النوع، تنقسم المقابلة إلى ثلاثة أنواع هي:

أ. المقابلات غير المرغوب فيها هي عملية المقابلة والمقابلات لا توجه عن قصد

الأسئلة والأجوبة حول القضايا الرئيسية التي تركز عليها البحوث والمقابلات

(الذين أجريت معهم المقابلات).

ب. مقابلة المواجهة

هذه المقابلة هي مقابلة يسيطر عليها المرشح أو مقابلة منظمة وهي مقابلة

تستخدم أدلة القضايا التي تمت دراستها.

ث. والمقابلات الحرة الموجهة

هي مزيج من المقابلات غير المنضبط والمرشد. لذا فإن القائم بالمقابلة يجعل القضايا الرئيسية لدراستها فقط، ثم في عملية المقابلة تتم بعد الوضع، يجب أن يكون الشخص الذي أجريت المقابلة معينا في توجيه الشخص الذي أجريت معه المقابلة إذا اتضح أنه ينحرف^{١٠}.

من المفهوم أعلاه يمكن أن ينظر إلى أن المقابلة تنقسم إلى ثلاث مقابلات غير الرصاص، والمقابلات الموجهة والمقابلات الموجهة مجانا. أما بالنسبة للأنواع الثلاثة المذكورة أعلاه من المقابلات، فإن المؤلفين استخدام مقابلات نوع حر، وهو ما يعني إجراء المقابلات يعطي الحرية للمقابلة لتقديم ردودهم أو إجاباتهم الخاصة.

ث. التوثيق

التوثيق من أصل الكلمة هو وثيقة، معناها بضائع المكتوبة،^{١١} طريقة التوثيق هي جمع البيانات بنظر أو تسجيل التقرير الموجود.^{١٢} ويتم هذه الطريقة بنظر الوثيقة في شكل مذكرات وكتب القواعد.

¹⁰ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Op. Cit.*, hlm. 85

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, h. 201

¹² Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 66.

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن طريقة التوثيق هي "كيفية العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات النص، والكتب، والصحف، والمجلات، ومحضر الاجتماع، وجدول الأعمال، وما إلى ذلك"¹³.

مقابلة": تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة للحصول على المعلومات اللفظية من خلال المحادثات وجها لوجه مع الناس الذين يمكن أن توفر المعلومات للباحث¹⁴.

من وجهة نظر أعلاه يمكن أن يرى أن المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات التي أجريت من خلال التحدث مع شخص أو أكثر شفويا للحصول على وصف أو معلومات.

وفيما يتعلق بأنشطة هذه الطريقة غرض الكاتب للحصول على بيانات عن هيكل المعلم، والطلبة، والموظفين، ثم استراتيجية القراءة بصوت عال في تعليم اللغة العربية المستخدمة في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 188

¹⁴ Mardalis, *Metode Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Proposal*, (Bumi Aksara, Jakarta, 2004), hlm. 64

٣. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من خلال أداة جمع البيانات، فإنه يحتاج إلى تحليل من أجل الحصول على النتيجة الصحيحة يمكن استخدامها لاختبار حقيقة الفرضية. وفيما يلي خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة:

أ. الحد من البيانات، أي عملية اختيار وتبسيط وتركيز واستخراج وتحويل البيانات الخام إلى مذكرات ميدانية.

(١) الملاحظة

هَذَا البحث سوف يستخدم الباحثة ملاحظات غير المشاركين، لأن المؤلفين يراقبونها فقط ولا يشاركون مع الملاحظة. البحث الملاحظة هو المعلم العربي وطلبة الصف السابع أ. وتتم هذه الملاحظة من خلال رفع البيانات عن جهود المدرسين في تدريس المفردات العربية من طلبة الصف السابع منطقة فسيير بارات.

(٢) الاختبار

وينقسم الاختبار إلى اثنين، وهما اختبار عن طريق الفهم والاختبار الكتابي. أما النوعين، فإن الاختبار الذي يستخدمه الكاتب هو اختبار مكتوب بإعطاء

الطلاب أسئلة حول المفردات (مفردات). (ويهدف هذا الاختبار المكتوب للطلبة من الصف السابع أ متس بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات لرفع البيانات حول تطوير المفردات العربية.

(٣) المقابلة

في هذه الدراسة سوف يستخدم الباحثة المقابلات من النوع المجاني، أي أولئك الذين أجريت معهم المقابلات أعطوا الحرية للمقابلة لتقديم إجاباتهم أو إجاباتهم الخاصة. ان الباحثة المقابلة هو مدرس دراسات اللغة العربية وطلبة الصف السابع أ متس بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات.

ب. عرض أو عرض البيانات، هو وسيلة لتجميع البيانات في منظمة التي تجعل من السهل لجعل الاستنتاجات أو العمل المقترح^{١٥}.

ت. التحقق من البيانات، هو تفسير لمعنى البيانات في التكوين الذي يظهر بوضوح الطريق السببية بحيث يمكن اقتراح المقترحات المرتبطة به^{١٦}

¹⁵ Mardalis, *Op. Cit.*, hlm. 64

¹⁶ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001), hlm. 190

من الاقتباس أعلاه، يمكننا أن نفهم أن الخطوات في تحليل البيانات الأولى، ويتم تقليل البيانات عن طريق جعل التجريد الذي هو محاولة لخلق التجريد الذي هو محاولة لجعل ملخص من جوهر , والعمليات والبيانات اللازمة .

ثانياً، عرض أو عرض البيانات التي هي من خلال ترتيب البيانات التي تهدف لتسهيل في التوصل إلى استنتاجات. وتمثل المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات في إجراء التحقق من البيانات أو فحص صحة البيانات التي تفسر معنى البيانات.

ولاستنتاجات، استخدم الباحثة التحليل الاستقرائي " .أما بالنسبة للتحليل الاستقرائي فهو كيفية تحليل البيانات عن طريق رفع الحقائق الخاصة، والأحداث ملموسة، ثم يتم استخلاص حقائق محددة أو أحداث ملموسة استنتاجات ذات طبيعة عامة.

الباب الرابع

تحليل البيانات والحقائق

أ. التصوير المدرسة

١. تاريخ الاقتصار من المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات في الطريق كياي الحج محمد طاهير

النمرة 059 و قامت الشيخ الحاج جوهان اسكاندار في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٠٢

علي الارض + 20.000 m2 و في القرية كينجان منطقة الساحل الوسط.

و في اوال بنائها حتي الان مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

الذي قام بها بسيد ريس المدرسة بعدد. و بهادا الاسماء المدرسة

١. كي الحاج جوهان السكاندار (2002-2010)

٢. محمد رضى دينتا (٢٠١٠ حتي الان)

٢. رؤية من المدرسة

تحقيق من ا مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات, جودة, المهارة و

مستقلة.

٣. بعث من المدرسة

- أ. بناء ثقافة المدارس كمركز للتعليم على أساس الإسلامية.
- ب. تمكين المعلمين وجميع مكونات المن المدرسة دورا رائدا في جعل المن المدرسة مركزا للتعليم على أساس الإسلامية.
- ت. بناء السمات الشخصية للطلاب الذين يتفوقون في إيمان، التقوى، العلوم و تكنولوجيا
- ث. تنظيم إدارة المدارس الدينية وبناء بشكل مستقل

٤. أهداف

- أ. جعل المن المدرسة مركزا للتمكين والتعريف الطلبة لتكون قادرة على تنفيذ القواعد - قواعد الإسلام في المن المدرسة والأسر والمجتمعات.
- ب. جعل المعلمين والمكونات الأخرى للمن المدرسة في دورا رائدا في جعل من المدرسة مركزا للتعليم الإسلامي
- ت. عداد الطلاب / الخريجين الذين التقوى، الذكية والمهارة.
- ث. تنفيذ إدارة المدارس الدينية القائمة على مستقلة.

٥. احوال المدرسين اللغة العربية و الطلبة الفصل الطيب بينا إسلامي كروي منطقة

فسيشير بارات

أ. احوال المدرسين اللغة العربية و الطلبة الفصل الطيب بينا إسلامي كروي منطقة

فسيشير بارات

في عملية التعلم, المدرس هو العوامل مهم, لان هم مؤيد المشي من عملية التعلم.

مدرس اللغة العربية بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات الفصل السابع في السنة

2017/2018 بعدد نفر. في الفصل السابع المدرس اللغة العربية هو السيد بيني رحما. السيد

بينى رحما تعلم الفصل السبا والثامن. خلفية التعليم للمدرس اللغة العربية الفصل السابع

من المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات هو خارجي من كلية التربية اللغة

العربية من المدرسة محمديّة يوغيا كارتا.

من نتائج المقابلة الذى بعث الباحثة بسيد محمد رضي ديتنا كمدرس المدرسة بينا

إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات, فقال هو: " الفصل السابع مدرس اللغة العربية

المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات, السيد بيني رحما خارج من كلية اللغة

العربية محمديّة يوغياكارتا.لمهارة اللغة العربية طيبا و خارج من المعهد كونتور الاول
فونيركو جوي الشرقية. و كما رعا من هادا ان المدرس من خلفيته بحسب اهله.

ب. احوال الطلبة اللغة العربية مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

للفصل السابع مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات لهم فصلين يعني

الفصل السابع أ و الفصل السابع ب و الم هذه احوال الطلبة اللغة العربية مدرسة بينا

إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات كما يالي:

القائمة ٣

احوال الطلبة اللغة العربية مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات

النمرة	ابن	بنات	الفصل	عدد
١	18	12	VII A	30
٢	١٤	16	VII B	30
	27	33	عدد	٦٠

المصدر: الوثيق الطلبة اللغة العربية مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات ٢٠١٦. ٢٠١٧

فمن الائمة اعلاه نعرف ان مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة الساحل الغربي لها
فصلين, بعدد ٦٠ الطلبة الفصل السابع أ و ب ٣٠ و ٣٠ . و ان الباحثة يبحث الا في
الفصل أ. فمن الخلفية الطلبة الفصل أكثر من خارجي مدرسة الابتدائية (SD) بعدد ١٨ ليس
بمدرسة الابتدائية. (MI) بعدد ١٢ طلبة.

ب. سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة العربية لدى الطلبة الصف السابع

بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطق فسيسير بارات

وفي هادا البحث, ان الباحثة يعين البحثما في الميدان, حتي سيدمج هداالبحث النتائج الموجود في الميدان مع النظريات القائمة.

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة , مراقبة الاختبار المكتوب

,المقابلة و الوثيق. اما القمعطيات دالك يدل عن سعي المدرس على تطوير المفردات اللغة

العربية لدى الطلبة الصف السابع بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة الحكومية منطق

فسيسير بارات. من القائمة حاصل تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة ,

مراقبة الاختبار المكتوب ,المقابلة و الوثيق بطريقة الكلمات النوعي. بعد دالك يتم أخذ

تحليل البيانات استنتاجا عن طريق التفكير الاستقراء اي تحليل البيانات التي تنتقل من

استنتاج محدد ثم استخلاصها الى التنتاج العام.

من البيانات التي تم الحصول عليها تم استعراضها اولا سواء كان دالك وفقا للمعايير

محددة مسبقا اولا لا تزال بحاجة الى مزيد من التجهيز. بعد انه من المعروف ان تكون كاملة

ثم يمكن القيام به الخطوة التالية التي هي بيانات التأهيل.

و يهدف تصنيف البيانات الى تصنيف نوع الرد الذي قدمه المدعى عليه على كل بند

من بنود الاسئلة, فضلا عن البدائية التي يختارها المدعى عليه, ويهدف تصنيف البيانات

إلى تصنيف أنواع الإجابات التي قدمها المستجيبون على كل بند من الأسئلة والبدائل

المختارة من قبل المجيبين، ثم يتم تجميع التجميع وتفتيش النسبة على النحو التالي:

حيث $P = \frac{f}{n} \times 100$: النسبة المئوية، F : عدد الدرجات التي تم الحصول عليها و

N : الحد الأقصى لعدد الدرجات . من نتائج حساب النسبة المئوية من الإجابات أعلاه

ثم سيتم عقد المقبل عملية الجدولة التي تدخل نسبة محسوبة وعدد من الإجابات على كل

بند في جدول من السهل جدا أن نرى البيانات الشاملة.

في هذا البحث استخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي النوعي وهو الباحثة

مباشرة في الحقل من أجل معرفة الحالات التي حدثت في الميدان إما من خلال الملاحظة

أو المقابلة أو التوثيق أو الاختبار الكتابي من الطرف الذي يعرف البيانات المطلوبة، ربط

النظريات القائمة.

التحليل الذي تم الحصول عليه هو كما يلي:

١. تحليل البيانات و الوثائق

ليعرف ان سعي المدرس للفصل السابع بمدرسة بينا إسلامي كروي المتوسطة

الحكومية منطق فسيير بارات لمعرفة كيفية دور المدرس في تدريس المفردات في الفصول

الدراسية ان الباحثة تعمل بطريقة الملاحظة.

يستخدم الباحثة طريقة مراقبة المدرس العربي في السابع أ مدرسة بينا إسلامي كروي فسيشير بارات بيسيير .طريقة المراقبة التي يستخدمها الكاتب هي الملاحظة غير المشاركين، وهذا هو ان الباحثة مراقبة لا تشارك مع لوحظ. إعطاء الطلاب فرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المدرس .ثانيا، قل الكلمة .إعطاء الطلبة الفرصة لقول الكلمات التي سمعوا.

ثالثا، الحصول على معنى الكلمة .إعطاء الطلبة شعورا من الكلمة، لشرح معنى المفردات التي يصعب على الطلبة لفهم، ثم يستخدم المدرس الدعائم أو وسائل الإعلام . رابعا، قراءة الكلمة .بعد سماع الطلبة، ويقول، وفهم معنى الكلمات الجديدة، المدرس يكتب لهم على السبورة. بعد أن يتم إعطاء الطلبة الفرصة لقراءتها بصوت عال . خامسا، جعل الجمل .استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، سواء شفويا وفي الكتابة.

استنادا إلى الملاحظات والمقابلات، من المعروف أن هناك عنصرا موضوعيا من جهود المعلم العربي في تطوير مفردات المتعلمين في المواد العربية في مدرسة بينا إسلامي كروي من ولاية فسيشير بارات، وهي:

(١) لمدرس يفتح الدرس مع تحيات، لهجة الطلبة، ومن ثم نشاطا من خلال ربط المواد السابقة مع المواد ليتم تسليمها. قبل دخول المواد المدرس يعطي المفردات الجديدة للطلاب ويجب على كل طالب ذكر مفردات جديدة واحدة ولكن لا يزال في نفس الموضوع. ، المفردات التي تدرس للطلبة هي المفردات اليومية، مثل المفردات أن هناك غرفة في السرير، حمام، ديدابور، غرفة الضيوف، في الفصول الدراسية، وهكذا دواليك. وتوفير الحافز للطلبة من خلال طرح الأسئلة التي ارضاء لهذه المادة.

(٢) خلق جو الفصول الدراسية متعة في الأنشطة الروتينية اليومية للمدرسين الفصول الدراسية يجب أن تحاول تجنب الأشياء التي هي رتيبة ومملة. ولذلك فإن مدرس اللغة العربية من المدرسة بينا إسلامي كروي من منطقة فسيشير بازات لديه الانحرافات المتقطعة والشعور متعة في التدريس التي يمكن تجنب الاعتماد والتشبع من عملية التدريس.

(٣) تقديم الدروس باستخدام أساليب منهجية ومقررة يعتمد التدريس بشكل فعال على اختيار واستخدام أساليب التدريس التي تتوافق مع أهداف التدريس، أن هذه المسألة مهمة جدا لدور المرشح لأنه ينطوي على سلاسة أداء المهمة.

وهناك طريقة أفضل للتدريس هي استخدام أنشطة المتعلمين بشكل فعال في تخطيط الصف وتنفيذ هذه الأنشطة بطريقة مستمرة وكذلك من خلال العمل الجماعي.

واستنادا إلى نتائج المقابلات، تم الحصول على المعلومات التي تقدم الدروس باستخدام أساليب الصف وفقا لمعلمي اللغة العربية التي تحاضر الأسلوب، والمناقشة، الاسئلة والجواب ، ديموسنتراسي، بينغوغاسان وغيرها.

هذه الأساليب تحدد فهم الطلبة، لأنه من دون أي استراتيجيات أو أساليب القيام به في الفصول الدراسية، والمتعلمين في فهم المواد سيكون صعوبة ولكن إذا كان يمكن تطبيق الطريقة بشكل جيد في الصف السابع في فهم الدرس سيكون أسهل.

واستنادا إلى الملاحظات، فإن أساليب التدريس التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات هي كما يلي:

أ. محاضرة

هذا هو الأسلوب الذي في تقديم الموضوع للطلبة عن طريق تطبيق والسرد اللفظي.

ب. المناقشة

وهذا هو عرض المواد عن طريق تعيين المهام لتعلم شيء إلى لجنة الدراسات التي تم تحديدها من أجل تحقيق هذا الهدف.

ت. الاسئلة والجواب

أساليب التدريس التي تسمح بالاتصال المباشر الذي هو في اتجاهين لأنه في الوقت نفسه هناك حوار بين المعلمين والمتعلمين.

ث. مظاهره

هذا هو وسيلة لعرض الموضوع من خلال إظهار عملية تنفيذ المواد التي قدمت مباشرة أمام الطلبة بحيث يمكن للطلبة رؤية وتقليد.

ج. مهمة

هذا هو طريقة التدريس حيث يعطي المعلم مهام معينة للطلبة، في حين يتم التحقق من قبل المدرس والطلبة تحمل المسؤولية.

وجود وسائل التعلم يمكن أن توفر تلقائيا المزيد من التحفيز للطلبة .ومع ذلك، في

تنفيذ المدرس مطلوب أيضا أن تكون ذكية في التعبئة التعلم في الصف جيدا بحيث ما هو

المطلوب في التعلم والمواد التي يمكن تسليمها يمكن أن تلقى بشكل جيد من قبل الطلبة.

من الناحية المثالية في التعلم من المدرس وسائل الإعلام التعلم يمكن أن يكون الدافع لأن وسائل الإعلام نفسها تشير إلى محفز، واستخدام وسائل الإعلام نفسها عند الحد من مستوى التشبع في التعلم، يمكن لوسائل الإعلام أيضا القضاء على الرتابة في التعلم. إذا كان المدرس يستخدمون الطريقة ووسائل الإعلام وفقا لذلك فإن الطلبة سوف يشعرون بالسعادة في الواقع جميع المدرس في محاولة لجعل الطلبة سعداء في التعلم ولكن لا تزال هناك أوجه القصور، وهذا هو الطبيعة البشرية.

وتستخدم وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلمون العرب في تطوير مفردات الطلبة العرب الصور الإعلامية واستخدام وسائل الإعلام الموجودة حول الأشياء الموجودة في الفصول الدراسية سواء في الفصول الدراسية أو حولها.

(٤) تقديم المواد التعليمية المفردات

- أ. المدرس يعرض المواد التي تبدأ من خلال ذكر المفردات بصوت عال في حين يستمع الطلبة إلى المفردات المعلم المذكورة والاستماع بشكل جيد.
- ب. يطلب المدرس من الطلبة محاكاة تقليد المفردات التي تم مراجعتها لعدة مرات.
- ت. لشرح معنى المفردات التي يصعب على الطلبة فهمها، يستخدم المدرس الدعائم أو وسائل الاثضاء.

ث. المدرس يكتب المفردات على متن الطائرة ثم يطلب من الطلبة لقراءتها بصوت عال.

ج. يطلب من الطلبة كتابة المفردات في كتابه.

(٥) توضيح المواد

ويوضح المدرس المواد التي تم تقديمها وتقييم الطلاب من خلال طلب كل

طالب لاستخدام المفردات في جملة بسيطة شفويا وكتب أيضا.



١. هذا (ini) Isyim Isyarah atau kata tunjuk untuk yang dekat:

Contoh dalam kalimat: كِتَابٌ هَذَا (ini sebuah buku)

٢. ذلك (itu) Isyim Isyarah atau kata tunjuk untuk yang jauh:

Contoh dalam kalimat: ذَلِكَ كِتَابٌ (itu sebuah buku)

Bila Isim Isyarah itu menunjuk kepada Isim Muannats maka:

١. هَذِهِ (ini) menjadi:

Contoh: هَذِهِ مَجَلَّةٌ (ini sebuah majalah)

٢. ذَلِكَ (itu) menjadi:

Contoh: تِلْكَ مَجَلَّةٌ (itu sebuah majalah)

عبارات تحية

١. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ = السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

٢. أَهْلًا وَسَهْلًا = أَهْلًا بِكَ

٣. صَبَا النُّورُ = صَبَّاحُ الْخَيْرِ

٤. عَفْوًا = شُكْرًا

٥. كَيْفَ حَالُكَ = الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ

المفردات مذكر و مؤنث

(Dokter)

١. طَا لِبٌ = طَا لِبَةٌ

(Guru)

٢. مُدَرِّسٌ = مُدَرِّسَةٌ

(Pegawai)

٣. مُوَظَّفٌ = مُوَظَّفَةٌ

(Penjual)

٤. بَائِعٌ = بَائِعَةٌ

(Dokter)

٥. طَبِيبٌ = طَبِيبَةٌ

(Insinyur)

٦. مُهَنْدِسٌ = مُهَنْدِسَةٌ

كلمة المكان

١. فِي (Di dalam)

٢. عَلَى (Di atas “Menempel”)

٣. فَوْقَ (Di atas “tidak menempel”)

٤. تَحْتَ (Di bawah)

٥. أَمَامَ (Di depan)
٦. وَرَاءَ (Di belakang)
٧. بَيْنَ (Di antara)
٨. جَانِبَ (Di samping)

٢. اختبار المكتوب و تحليل

A. Isilah titik-titik dibawah ini!

- 
١. مَا ؟ اِسْمِي خَدِيجَةُ
٢. ؟ اَنَا طَالِبٌ مِّنْ
٣. صَبَاحُ الْخَيْرِ : س
- ج :
٤. تِلْكَ , هِيَ مُهَنْدِسَةٌ
٥. س : اَيْنَ الْقَلَمُ ؟
- ج : الْقَلَمُ الْحَقِيقَةُ

B. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab!

١. Insinyur (LK)
٢. Apa kabarmu
٣. Namamu (PR)
٤. Papan tulis

٥. Dia (PR).

من نتائج إجابات الاختبار المكتوب التي قدمها مقدم البلاغ إلى ٣٠ طالبا من الصف السابع ألف في مدرسة بيناس إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات الحصول على البيانات كما هو موضح في الجدول التالي:

القائمة ٤

دفتر الاسماء و نتيجة اختبار المكتوب للمهارة المفردات لدى الطلبة الصف السابع أ
في مدرسة بيناس إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات ٢٠١٧ / ٢٠١٨

النتيجة	الاسماء الطلبة	النمرة
50	Aan Kurniawan	1
50	Ahmad Afriando	2
70	Alin Septia Ningrum	3
50	Apriadi	4
80	Arli Amando	5
70	Arliya Safitri	6
50	Dea Amanda	7
50	Deka Winaldo	8
60	Deri Anugerah	9
70	Dita Patrisia	10
100	Heri Yanto	11
70	Lesya Putri Ambar	12
40	Melia Sari	13
70	Muhammad Aldi. S	14
70	Muhammad Arif Ismatulloh	15

40	Muhammad Riski. A	16
60	Nadira puspita	17
60	Nasrulloh Ahmad	18
90	Neri Afriani	19
60	Resti Restika	20
30	Riando Haris	21
70	Rika Afrilia	22
60	Ryan Guslianda	23
60	Sakti Oktarino	24
80	Tsaniyatul Adhila	25
50	Tambat Rido	26
90	Vicky Rian	27
70	Yestia Anggraini	28
80	Yulian Syahpura	29
40	Zalpian Rabsya	30

من جدول نتائج الاختبار المكتوب أعلاه، يقوم الباحثة بتلخيص اختبار مكتوب
حول مفردات اللغة العربية من الدرجة السابعة أ من المدرسة بينا إسلامي كروي فسيشير
بارات بيسيير مع نسبة مئوية مع النتائج التالية:

القائمة ٥

دفتر الاسماء و نتيجة اختبار المكتوب للمهارة المفردات لدى الطلبة الصف السابع أ
في مدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات ٢٠١٧ / ٢٠١٨

النمرة	عدد الطلبة	البيان	نتيجة الكمي	نتيجة نوعي	نسبة مئوية
1	6	جيد جدا	أ	80-100	20%
2	8	جيد	ب	70-79	27%
3	6	مقبول	ج	60-69	20%
4	6	ضعيف	د	46-59	20%
5	4	ضعيف جدا	هـ	00-45	13%
100%	30	عدد			

من القائمة، اختبار مكتوب للمفردات العربية من الصف السابع أ الطلبة هو: جيد

جدا (أ) ما يصل إلى ٦ أشخاص (٢٠٪)، جيد (ب) ما يصل إلى ٨ أشخاص (٢٧٪)،

قيمة كافية) ج (ما يصل إلى ٦ أشخاص (٢٠٪)، أقل قيمة) د (ما يصل إلى ٦ أشخاص

(٢٠٪)، ودرجة منخفضة جدا (هـ) ما يصل إلى ٤ أشخاص (١٣٪).

والنسبة المئوية النهائية لمتوسط نتائج الاختبار المكتوبة مهارات المفردات العربية التي

يعطيها الكتاب للطلبة الفصل السابع أ % 63 ,مقبول.

تستند نتائج الاختبار الكتابية المذكورة أعلاه إلى القيم القياسية التالية...:

١. ٨٠ حتى ١٠٠ = جيد جدا

٢. ٧٠ حتى ٧٩ = جيد

٣. ٦٠ حتى ٦٩ = مقبول

٤. ٤٦ حتى ٥٩ = ضعيف

٥. ٤٥ حت ٠٠ = ضعيف جدا



اما الخلاصة من هادا ان مهارة المفردات لدى الطلبة الصف السابع أ في مدرسة بينا

إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات مقبول.

٣. مقابلة تحليل البيانات

وعلاوة على ذلك، من نتائج بيانات المقابلة التي قام بها المؤلف لأب بني الرحمن أن

لتعليم المفردات فئة السابع لم يكن يوم خاص، لتعليم المفردات نفسها يتم كل بداية في

وقت الدرس العربي يبدأ، مطلوب من والد بني الرحمن لتوفير المفردات الجديدة للطلبة

ويجب على كل طالب أن يذكر المفردات الجديدة واحدة ولكن لا يزال مع نفس الموضوع.

المفردات التي تدرس للطلبة هي المفردات اليومية، مثل المفردات أن هناك غرفة في السرير، حمام، ديدابور، غرفة الضيوف، في الفصول الدراسية وهكذا دواليك .عند تدريس المفردات للطلاب أعد المعلم المفردات التي سيتم تدريسها للطلبة .المدرس لا تتحرك إلى مواضيع المفردات الأخرى قبل يتم تدريس المفردات للطلبة وفقا لمستوى الطلبة من القدرة.

من المقابلات يمكن تحليلها أن مدرس اللغة العربية من الفصل السابع مدرسة تسانويا بينا إسلامي كروي الغربية الساحلية دائما توفير المفردات الجديدة للمتعلمين كل في بداية الدرس العربي .أما بالنسبة للمفردات التي يتم تدريسها هي المفردات اليومية، مثل المفردات الموجودة في غرفة النوم والحمام، ديدابور، غرفة الضيوف، في الفصول الدراسية وهكذا دواليك .عند تدريس المفردات للطلاب أعد المعلم المفردات التي سيتم تدريسها للطلب .المدرس لا تتحرك إلى مواضيع المفردات الأخرى قبل يتم تدريس المفردات للطلبة وفقا لمستوى الطلبة من القدرة.

من المقابلات يمكن تحليلها أن المدرس اللغة العربية من الفصل السابع مدرسة المتوسطة بينا إسلامي كروي الغربية الساحلية دائما توفير المفردات الجديدة للطلبة كل في بداية الدرس العربي. أما بالنسبة للمفردات التي يتم تدريسها هي المفردات اليومية .وقد جعل الطلبة في تدريس المفردات مجموعة مختارة من المفردات أو اختيار المفردات التي سيتم تدريسها.

من التحليل أعلاه يمكن استنتاج أن المدرس في تدريس المفردات، وذلك باستخدام المفردات الموجودة من الناحية النظرية، من تقسيم المفردات من الناحية النظرية، والمعلم في تدريس المفردات باستخدام المفردات اليومية للطلبة. المدرس في تدريس المفردات تم القيام مجموعة جيدة من المفردات.

البيانات الأخيرة التي جمعها المؤلف هي وثائق، والتي يمكن ملاحظة أن حالة المدارس الإسلامية المتوسطة بينا إسلامي كروي مدرسة منطقة فسيشير بارات 2017/2018 وهو جيد بما فيه الكفاية، ويحتوي على مكتبة، ومساحة تعليمية جيدة، وكذلك مدرس

اللغة العربية المناسبة في مجاهم وذلك لدعم مهارات المفردات العربية للطلبة إلى جانب ذلك، يمكن أن نرى أن معلم المدرسة العربية المتوسطة بينا إسلامي كروي من فسيشير بارات ريجنسي قد فعلت بشكل جيد لتحسين تدريس المفردات..

من الملاحظة أو الملاحظة من الباحث في ٩ أكتوبر ٢٠١٧ كما فعلت المعلم في الصف السابع ألف من أجل تطوير المدرس المفردات .سعي التي ييذلها المدرس في تطوير مفردات اللغة العربية على النحو التالي:

١. المدرس يفتح الدرس مع تحيات، لهجة الطلبة، ومن ثم نشاطا من خلال ربط المواد السابقة مع المواد ليتم تسليمها .قبل دخول المواد المدرس يعطي المفردات الجديدة للطلبة ويجب على كل طلبة ذكر مفردات جديدة واحدة ولكن لا يزال في نفس الموضوع. المفردات التي تدرس للطلبة هي المفردات اليومية، مثل المفردات أن هناك غرفة في السرير، حمام، ديدابور، غرفة الضيوف، في الفصول الدراسية، وهكذا دواليك .وتوفير الحافز للطلبة من خلال طرح الأسئلة التي ارضاء لهذه المادة

٢. خلق جو الفصول الدراسية متعة

٣. تقديم الدروس من خلال الأساليب المنهجية والمخطط لها، وهي:

أ. محاضرة

ب. مناقشة

ت. مهمة

ث. المظاهرة

ج. الاسئلة و الجواب

٤. .تقديم المواد التعليمية المفردات

أ. المدرس يعرض المواد التي تبدأ من خلال ذكر المفردات بصوت عال في حين

يستمع الطلبة إلى المفردات المدرس المذكورة والاستماع بشكل جيد.

ب. .يطلب المدرس من الطلبة محاكاة تقليد المفردات التي تم مراجعتها لعدة مرات.

ت.لشرح معنى المفردات التي يصعب على الطلبة فهمها، يستخدم لمدرس الدعائم أو وسائل الايضاه.

ث.المدرس يكتب المفردات على متن الطائرة ثم يطلب من الطلبة لقراءتها بصوت عال.
ج. يطلب من الطلبة كتابة المفردات في كتابه.

٥. توضيح المواد

ويوضح المدرس المواد التي تم تقديمها وتقييم الطلبة من خلال طلب كل طلبة

لاستخدام المفردات في جملة بسيطة شفويا وكتب كدالك.

بناء على معالجة وتحليل البيانات التي يمكن للباحثة من الملاحظة والاختبار الكتابي

والمقابلة والوثائق المذكورة أعلاه، فإن صياغة المشكلة التي يطرحها الباحثة هي: "كيف

أن جهود المعلم في تطوير مفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع ا من المدرسة بينا إسلامي كروي فسيشير بارات ؟."

وقد بذل المدرس العربية في مدرسة المتوسطة بينا إسلامي كروي من منطقة فسيشير بارات جهودا لتحسين المفردات العربية من نشاط من خلال ربط المواد السابقة مع المواد التي سيتم تسليمها، قبل دخول مادة المعلم لتوفير المفردات الجديدة وفقا للموضوع المذكور من قبل المعلم ومعاقبة الطلبة الذين لا يمكن أن نذكر كلمة جديدة، وخلق جو الفصول الدراسية متعة، يعرض المدرس المدرس باستخدام أساليب منهجية ومخططة في الفصول الدراسية التي هي طريقة المحاضرة والمناقشة ، أسئلة وأجوبة، والمظاهرات، والمهام وغيرها،

لشرح معنى المفردات التي يصعب على الطلبة فهمها، يستخدم المدرس وسائل الايضاه أو الدعائم، ويوضح الأخير المادة أي يوضح المدرس المواد التي تم تقديمها وتقييم الطلبة من خلال مطالبة كل طلبة باستخدام هذه المفردات في جملة بسيطة شفهي و مكتوب كدالك.

وبناء على معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والاختبارات الكتابية والمقابلات والتوثيق للمؤلفين أعلاه، يمكن استخلاصها من

الخطوات المذكورة أعلاه هو السعي الذي يبذله المعلمون العرب في تطوير المفردات العربية للطلاب الصف السابع أ من المدرسة بينا إسلامي كروي منطقة فسيشير بارات.

على الرغم من أن دان تحولت في الواقع إلى أن تكون ناجحة جدا في تطوير المفردات العربية الطلبة لديهم الكثير جدا من إتقان المفردات التي تم تدريسها من قبل المدرس. ويمكن ملاحظة ذلك من النسبة النهائية من نتيجة الاختبار المكتوب لمهارة المفردات العربية التي يعطيها الكاتب للصف السابع الطلبة الذي هو ٦٣٪ (بما فيه الكفاية).



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

أستاذنا إلي نتائج البيناحث وتحليل البيانات ناسخ يمكن إستنتاج أن خلاصة :

١. مدرس العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية بينا إسلامي كروي قامت المنطقة الساحلية الغربية ببذل جهود مختلفة في تدريس اللغة العربية، وخاصة تطوير مفردات الطلبة و مدرس اللغة العربية لعبت بشكل جيد في تطوير مفردات الطلبة مثل : كونهم محترفين في التدريس، وتشكيل مساحة تعليمية مواتية، والفضاء، والانفتاح مع الطلبة، والاستفادة من وسائل الإعلام المثيرة للاهتمام، ورفع التحديات، والتقييم.

٢. إن الجهود المبذولة من حيث الأداء وتحقيق النجاح ناجحة جدا نظرا إلى أن النسبة النهائية لنتائج الاختبار التي يقدمها الباحثون للطلاب جيدة بما فيه الكفاية، ولكن يجب على المدرس العرب أن يكونوا أكثر جهدا في تنمية قدرة وإتقان المتعلمين للمفردات من أجل القدرة والإتقان مفردات المتعلمين بشكل أفضل.

ب. الاقتراحات

وفقا لنتائج الإجراءات لهذا البحث التي قامت بها فتقدم الباحثة بعض الاقتراحات كما التالي:

١. يجب على مدرس اللغة العربية أن يكون أكثر تطوراً في تطوير مفردات الطلبة من جوانب الجودة والكمية.

٢. يجب على مدرس اللغة العربية تطبيق أساليب تدريس جديدة وأكثر إثارة للاهتمام، ويجب على المدرسين العرب إيلاء المزيد من الاهتمام لدافع الطلبة حتى لا يكون هناك إدراك لدى الطلبة أن الدروس العربية صعبة، وتخفيف الطلاب بحيث لا يخاف الطلاب خطأ عند تعلم استخدام المفردات خلال عملية التعلم يحدث.

٣. أن تكون المدرس أكثر اهتماماً وتوجيه المدرس لتحسين طرق التعلم والتعلم الدافع للتعلم للمعلمين بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها . خاصة في المواد العربية.

المراجع

- Ali Al-Khuly Muhammad, *Asalib Tadris Al-Arobiyah*, Al-Mamlakah Al-Arobiyah Su'udiyah, Riyadh, 1982
- Ansori Imam, Muhammad Thohir dan M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, Miskat, 2012
- Arikunto Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta, 1991
- Arikunto Suharsimi, *prosedur penelitian sebagai pendekatan praktis*, Rineka Cipta, Jakarta, 1992
- Arikunto suharsimi, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010
- A. W. Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab Indonesia*, Pustaka Progresif, Yogyakarta, 1985
- Beni Rohman, *Guru Bahasa Arab MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat*, wawancara, pada Tanggal 31 januari 2017
- Daftar Nilai Ulangan Harian siswa MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat, T.A. 2016/2017
- Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*, CV Penerbit Diponegoro, Bandung, 2010, hlm. 543
- Dapertemen Pendidikan dan Kebudayaan RI., *Sistem Pendidikan Nasional*, Fabelan, Jakarta, 2003
- Fuad Effendi Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Misykat, Malang, 2005

Guntur Tarigan Henry, *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*, Angkasa, Bandung, 1988

Guntur Tarigan Henry, *Pengajaran Kosakata*, Angkasa, Bandung, 1990

J. Moleong Lexi, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2001

Keraf Gorys, *Diksi dan Gaya Bahasa*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 1991

Mardalis, *Metode Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Proposal*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004

Moersaleh dan Moesonif, *Pedoman Pembuatan Skripsi*, Gunung Agung, Jakarta, 1984

M. Moeliono Anton, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Gita Media, Jakarta, 2001

M. Rido Dinata, *kepala sekolah MTs. Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat*, wawancara, pada tanggal 31 januari 2017

Narbuko Cholid dan Abu Achmadi, *Metodelogi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2004

Observasi, Aktifitas Guru dan Siswa Kelas VII Mts Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat, tanggal 1 februari 2017

Pahrudin Agus dan Chairul Anwar, *Kompetensi Guru Dalam pengajaran*, Frandika, Bandar Lampung, 1994

Peteda Mansoer, *Linguistik Sebuah Pengantar*, Angkasa, Bandung, 1988

Peter dan Yeni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Modern English Press
Jakarta, 1991

Roestiyah. *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*, Rineka Cipta, Jakarta, 1994

Sumardi Mulyanto, *Pengajaran Bahasa Asing*, Bulan Bintang, Jakarta, 1997

Surachmad Winarno, *pengantar penelitian ilmiah*, Tarsito, Bandung, 1985

Undang-undang republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem
Pendidikan Nasional, Bandung: Citra Umbara, 2003

Uzer Usman Moh, *Menjadi Guru Profesional*, PT.Remaja Rosda Karya, Bandung,
2002

Zulhannan, *Paradigma Baru Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nur Press, Bandar
Lampung, 2004



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kerangka Tes Tertulis
Lampiran 2	Hasil dan Rekapitulasi Tes Tertuli
Lampiran 3	Pedoman Observasi
Lampiran 4	Kerangka Interview
Lampiran 5	Kerangka Dokumentasi
Lampiran 6	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian Dari Kepala Sekolah MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat
Lampiran 8	Surat Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 9	Formulir Konsultasi

KERANGKA TES TERTULIS

1. Isilah titik-titik dibawah ini!

1. مَا ؟ اِسْمِي خَدِيجَةُ
2. مَنْ ؟ اَنَا طَالِبٌ
3. س : صَبَّاحُ الْخَيْرِ
ج :
4. تِلْكَ , هِيَ مُهَنْدِسَةٌ
5. س : اَيْنَ الْقَلَمُ ؟
ج : الْقَلَمُ الْحَقِيبَةُ

2. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab!

6. Insinyur (LK)
7. Apa kabarmu
8. Namamu (PR)
9. Papan tulis
10. Dia (PR).



HASIL DAN REKAPITULASI TES TERTULIS

Daftar Nama dan Hasil Tes Tertulis Kemampuan Kosakata Siswa Kelas VII A MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat Tahun Ajaran 2017/2018

NO	Nama Siswa	Nilai
1	Aan Kurniawan	50
2	Ahmad Afriando	50
3	Alin Septia Ningrum	70
4	Apriadi	50
5	Arli Amando	80
6	Arliya Safitri	70
7	Dea Amanda	50
8	Deka Winaldo	50
9	Deri Anugerah	60
10	Dita Patrisia	70
11	Heri Yanto	100
12	Lesya Putri Ambar	70
13	Melia Sari	40
14	Muhammad Aldi. S	70
15	Muhammad Arif Ismatulloh	70
16	Muhammad Riski. A	40
17	Nadira puspita	60
18	Nasrulloh Ahmad	60
19	Neri Afriani	90
20	Resti Restika	60
21	Riando Haris	30
22	Rika Afrilia	70

23	Ryan Guslianda	60
24	Sakti Oktarino	60
25	Tsaniyatul Adhila	80
26	Tambat Rido	50
27	Vicky Rian	90
28	Yestia Anggraini	70
29	Yulian Syahpura	80
30	Zalpian Rabsya	40

Rekapitulasi hasil Test Tertulis Tentang Kosakata Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII. A. MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat

NO	Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	Keterangan	Jumlah siswa	Persentase
1	80-100	A	Sangat baik	6	20%
2	70-79	B	Baik	8	27%
3	60-69	C	Cukup	6	20%
4	46-59	D	Kurang	6	20%
5	00-45	E	Sangat kurang	4	13%
Jumlah				30	100%

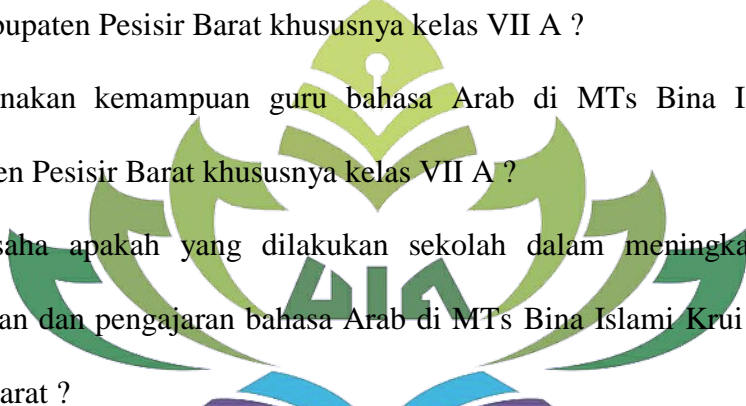
PEDOMAN OBSERVASI

Langkah-langkah Guru dalam Pengajaran kosakata Adalah:

1. Mendengarkan kata. Berikan kepada siswa kesempatan untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru, baik terdiri sendiri maupun didalam kalimat.
2. Mengucapkan kata. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya.
3. Mendapatkan makna kata. Berikan arti kata kepada siswa dengan sedapat mungkin menghindari terjemahan, kecuali kalau tidak ada jalan lain.
4. Membaca kata. Setelah siswa mendengar, mengucapkan dan memahami makna kata-kata baru, guru menulisnya dipapan tulis. Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk membacanya dengan suara keras.
5. Menulis kata. Siswa menulis kata-kata yang baru dipelajarinya di bukunya masing-masing dengan mencontoh apa yang ditulis guru dipapan tulis.
6. Membuat kalimat. Menggunakan kata-kata baru itu dalam sebuah kalimat yang sempurna, secara lisan maupun tertulis.

KERANGKA INTERVIEW

A. Ditujukan untuk kepala MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat:

1. Bagaimanakan sarana dan Prasarana pendukung yang ada di Madrasah Tsanawiyah Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat ?
 2. Berapa jumlah guru pengajar bahasa Arab di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat ?
 3. Bagaimana latar belakang pendidikan guru bahasa Arab di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat khususnya kelas VII A ?
 4. Bagaimanakan kemampuan guru bahasa Arab di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat khususnya kelas VII A ?
 5. Usaha-usaha apakah yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran bahasa Arab di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat ?
- 
- The logo is a circular emblem. At the top, there is a green dome-like shape with a white crescent and star. Below this, a green open book is depicted. The center of the logo features a stylized green 'A' with a white crescent and star inside it. The bottom part of the logo consists of two blue curved shapes, resembling the pages of an open book or a stylized base.

B. Ditujukan untuk guru bahasa Arab kelas VII A:

1. Kosakata yang bagaimanakan yang anda ajarkan kepada siswa kelas VII A di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat ?
2. Apakah dalam mengajarkan kosakata, anda menggunakan alat peraga atau media untuk menjelaskan makna kosakata ?
3. Bagaimanakah kemampuan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII A Krui Kabupaten Pesisir Barat Khususnya penguasaan kosakata yang dimiliki siswa ?
4. Apakah upaya-upaya yang anda lakukan dalam mengembangkan kosakata bahasa Arab kelas VII A di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat ?

KERANGKA DOKUMENTASI

1. Data tertulis tentang sejarah singkat berdirinya MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat.
2. Data guru atau tenaga pengajar di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat
3. Data siswa MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat
4. Sarana dan Prasarana yang ada di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat
5. Data nama siswa kelas VII A di MTs Bina Islami Krui Kabupaten Pesisir Barat.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Bina Islami
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Standar Kompetensi	: Memahami kosakata lisan dan tertulis melalui tulisan yang terdapat pada buku paket
Kompetensi Dasar	: 1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran tentang في الفصل 2. Menemukan makna dari kosa kata tentang في الفصل 3. Mencari mufrodhat yang ada di sekeliling tentang في الفصل
Indikator	: 1. Membaca kosakata yang terdapat di buku dengan lafadz yang jelas 2. Menulis kosakata yang terdapat di buku dengan tepat dan benar 3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الفصل
Alokasi Waktu	: 2 X 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode *Reading Guide* Peserta didik dapat:

- Mengetahui kata-kata bahasa Arab yang ada dalam teks **في الفصل**
- Mengetahui makna kosa kata bahasa Arab tentang **في الفصل**

- c. Membedakan kata tunjuk dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan
في الفصل
- d. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan في الفصل

B. Materi Pembelajaran

في الفصل

C. Metode Pembelajaran

Menghafal

Reading guide

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengawali kegiatan dengan membaca lafadz *Basmalah* dan berdoa bersama
- b. Guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran
- c. Guru meminta siswa membaca kosakata yang ada di buku dengan lafadz yang jelas
- d. Guru mengarahkan siswa agar dapat memahami kosa kata yang ada di sekeliling

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membacakan kosakata tentang في الفصل kemudian siswa mendengarkan dengan seksama.
- b. Guru membimbing siswa memperhatikan benda-benda yang ada di sekeliling
- c. Guru meminta salah satu siswa membaca ulang kosa kata yang telah disampaikan
- d. Siswa menuliskan mufrodhat yang telah dibacakan
- e. Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.
- f. Guru memberikan latihan berupa soal esai kepada siswa.

3. Kegiatan Akhir

- a. Melakukan refleksi tentang proses dan hasil kegiatan
- b. Guru mengajak siswa mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan benda-benda yang ada di sekeliling
- c. Guru memberikan tugas rumah.

E. Sumber/ bahan

- a. Buku Siswa *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII*
- b. Buku-buku lain yang relevan

F. Penilaian

No	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen	Instrument
1	Menyebutkan kosakata yang ada di buku	Lisan dan Tertulis	Uraian	Sebutkan benda apa saja yang terdapat di kelas?
2	Menyusun huruf menjadi sebuah kata	Lisan dan Tertulis		Susunlah kalimat di bawah ini sehingga menjadi sebuah kata?
3	Memberi harakat pada sebuah kata	Tertulis		Berikan harakat yang sesuai pada kata berikut?
4	Menerjemahkan sebuah kata dari bahasa Arab kebahasa Indonesia	Lisan dan Tertulis		Terjemahkanlah kata di bawah ini dengan bahasa Indonesia?

